

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Жадовский сельскохозяйственный техникум»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация Правовед

Форма обучения - заочная

Жадовка, 2018

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании цикловой методической
комиссии (ЦМК)

общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК

Зацепина Ю.В.

Ю.В.

Протокол заседания ЦМК

№ 5 от 16.01 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

М.А. Ганина М.А.Ганина

16.01 2018 г.

Авторы – разработчики:

Желнина Е.А., преподаватель ОГБПОУ «Жадовский сельскохозяйственный техникум»

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД.....	5
1.2.1. Формы текущего контроля по УД в ходе освоения ОПОП.....	5
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по УД в ходе освоения ОПОП	8
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД.....	8
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний Текущий контроль по УД в ходе освоения ОПОП.....	11
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД Промежуточная аттестация по УД в ходе освоения ОПОП.....	27
4. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД Итоговая аттестация по УД в ходе освоения ОПОП	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная ведомость по УД	42

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения УД «История» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 110809 «Механизация сельского хозяйства».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках ОПОП и итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО (специальности СПО) 110809 «Механизация сельского хозяйства».
- программы учебной дисциплины История.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить освоенные умения и усвоенные знания:

Освоенные умения, усвоенные знания	№ заданий для проверки
Освоенные умения	
У1 – проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	№ 1-16
У2 – критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	№ 1-16
У3 – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	№ 1-16, № 17-25
У4 – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	№ 1-16, № 25-30
У5– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	№ 17-25
У6– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по изучаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	№ 1-16
У7– представлять результаты изучения	№ 1-16

исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада	
У8 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	№ 14-16
Усвоенные знания	
31 – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	№ 1-30
32 – периодизацию всемирной и отечественной истории	№ 7, № 10-12, № 23-30
33 – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	№ 16
34 – историческую обусловленность современных общественных процессов	№ 14-16
35 – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	№ 14

1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД

1.2.1. Формы текущего контроля по УД в ходе освоения ОПОП

Элементы УД	Формы текущего контроля
1	2
Раздел 01. Древнейшая стадия истории человечества	Вводное тестирование
Раздел 02. Цивилизации Древнего мира	Тестирование
Тема 02.01. Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Составление сравнительной таблицы ранних цивилизаций
Тема 02.02. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	Рефераты: Вавилон времен Хаммурапи. Шедевры древнеегипетской культуры.
Тема 02.03. Античная цивилизация	Доклады: Римский парламент. Риторика
Тема 02.04. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Составление таблицы: Древние религии и их особенности.
Раздел 03	Тестирование

Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Тема 03.01. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Сообщения: «Ислам», «Философия, культура Востока»
Тема 03.02 Китайско-конфуцианская цивилизация.	Сообщения: Что нам ближе – средние века или древность? Какие средневековые достижения дошли до наших дней?
Тема 03.05. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Таблица: «Черты средневековой цивилизации»
Тема 03.06. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	Эссе: «Христианство»
Раздел 04. История России с древнейших времен до конца XVII века	Контрольная работа
Тема 04.02. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Сравнительная таблица: Племена и народы Восточной Европы в древности Реферат: Варяги в истории Древней Руси
Тема 04.03. Восточные славяне в VII-VIII в.в	Реферат: Князь и вече в Древней Руси Презентация: Князь и дружина в Древней Руси.
Тема 04.04. Киевская Русь	Реферат: Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория
Тема 04.06 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Таблица; Деятельность князей феодальной эпохи
Тема 04.09. Русская культура в XIII – XVII в	Эссе: «Воссоединение России и Украины»
Раздел 05. Цивилизации нового времени	Тестирование
Тема 05.02 Новое время	Доклады: Причины разного уровня модернизации Передел мира

Тема 05.04 Цивилизация Востока в новое время и Россия.	Доклады: США в новое время, Германия в новое время, «Японское чудо»
Раздел 06 Индустриальная цивилизация:	Тестирование
Тема 06.01. Европа в XIX-XX в.в.	Выписать понятия: индустриализация, политическая карта составить характеристику черт европейской цивилизации
Тема 06.02 Россия в XIX-XX в.в.	Рефераты о событиях в России в конце XIX-XX в., «Столыпинская аграрная реформа», «Судьбы России», «Яркие представители эпохи»
Раздел 07 Постиндустриальная цивилизация	Тестирование
Тема 07.01. Мировые войны	Презентации «Герои войны»
Тема 07.02 Тоталитаризм	Доклады «Тоталитаризм», «Фашизм», «Сталинизм»
Тема 07.03. Капитализм в XX в	Сообщения: Биография Рузвельта Экономический кризис в Европе
Тема 07.04. Россия в XX веке.	Доклады «Белые страницы истории России» «Россия и современный мир» «Российская культура сегодня и завтра»
Тема 07.05. Н.Т.Р.	Доклад: виды глобальных проблем человечества
Тема 07.06. Постиндустриальная цивилизация.	Сообщения: Точки зрения различных современных историков на будущее человечества

1.2.2. Формы промежуточной аттестации по УД в ходе освоения ОПОП

Наименование УД	Форма промежуточной аттестации
История	Контрольная работа
	Форма итоговой аттестации
История	Дифференцированный зачет

1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД

Текущий контроль, осуществляется в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, написание рефератов и эссе, подготовка докладов и сообщений, составление сравнительных таблиц, текущее тестирование).

Для осуществления промежуточного контроля предусмотрено выполнение контрольной работы.

Итоговый контроль освоения УД «История» осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к аттестации по дисциплине в рамках ОПОП является положительная текущая аттестация по УД, выполнение контрольной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестирования, на 1 курсе.

Тест построен по принципу ЕГЭ и включает в себя задания 3-х уровневой сложности. Продолжительность зачета составляет 1,5 часа. Тест соответствует требованиям ФГОС СПО 3-го поколения и соответственно программе курса истории с учетом потребностей профессиональной подготовки обучающихся. В ходе проведения зачета проверяется умение организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления и классификации объектов.

В процессе дифференцированного зачета обучающийся должен показать: умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою гражданскую позицию.

Критерии оценки тестовых заданий:

Выполнение заданий:

Уровень «А» (предусматривает 1 правильный ответ из предложенных) - 1 балл за каждый правильный ответ.

Уровень «В» (предусматривает 2 и более правильных ответов и выполнение заданий на установление соответствий) - 2 балла за правильный ответ.

Уровень «С» (дать определения понятиям)- 3 балла за каждый правильный ответ

Текущее тестирование предусматривает вопросы уровня «А» и «В»

Контрольная работа и дифференцированный зачет предусматривают задания всех трех уровней

Общее количество баллов за тестовую работу высчитывается в процентном соотношении

Оценка «5» (отлично)

ставится за:

Правильные ответы - более 66%

Оценка «4» (хорошо)

ставится за:

правильные ответы – 50 – 65%

Оценка «3» (удовлетворительно)

ставится за:

правильные ответы – 33 – 49%

Оценка 2 (неудовлетворительно)

ставится за:

правильные ответы – 0 – 32%

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, эссе:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченн	Неумение сформулирова ть вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью преподавателя , рассказ распадается на отдельные фрагменты

			ые предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи преподавателя	или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью преподавателя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью преподавателя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

**2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.
Текущий контроль по УД в ходе освоения ОПОП**

Устные задания

№ 1. Подготовить защиту реферата по темам: Вавилон времен Хаммурапи. Шедевры древнеегипетской культуры.

№ 2. Подготовить доклад по темам: Римский парламент.
Риторика

№ 3. Подготовить сообщения по темам: «Ислам», «Философия, культура Востока»

№ 4. Подготовить сообщения по темам: Что нам ближе – средние века или древность?

Какие средневековые достижения дошли до наших дней?

№ 5 Подготовить защиту реферата по теме: Варяги в истории Древней Руси

№ 6. Подготовить защиту презентации по теме: Князь и дружина в Древней Руси.

№ 7. Подготовить защиту реферата по теме: Образование государства Киевская Русь.

Норманнская теория

№ 8. Подготовить доклады по темам: Причины разного уровня модернизации.

Передел мира.

№ 9 Подготовить доклады по темам: США в новое время, Германия в новое время, «Японское чудо»

№ 10. Подготовить защиту реферата по темам: «Столыпинская аграрная реформа», «Судьбы России», «Яркие представители эпохи»

№ 11. Подготовить защиту презентации по теме: «Герои войны»

№ 12. Подготовить доклады по темам: «Тоталитаризм», «Фашизм», «Сталинизм»

№ 13. Подготовить сообщения по темам: Биография Рузвельта
Экономический кризис в Европе

№ 14. Подготовить доклады по темам: «Белые страницы истории России»
«Россия и современный мир»
«Российская культура сегодня и завтра»

№ 15. Подготовить доклад по теме: Виды глобальных проблем человечества

№ 16. Подготовить сообщение по теме: Точки зрения различных современных историков на будущее человечества

Письменные задания

- № 17. Составить сравнительную таблицу ранних цивилизаций
- № 18. Составить таблицу: Древние религии и их особенности.
- № 20. Составить таблицу: «Черты средневековой цивилизации»
- № 21. Написать эссе: « Христианство»
- № 22. Составить сравнительную таблицу: Племена и народы Восточной Европы в древности
- № 23. Составить таблицу; Деятельность князей феодальной эпохи
- № 24. Написать эссе: «Воссоединение России и Украины»
- № 25. Выписать понятия: индустриализация, политическая карта.
Составить характеристику черт европейской цивилизации
- № 26. Входное тестирование за курс основной школы (2 варианта)
1 вариант
1. Что такое амнистия?
 - а) обращение верховной власти к населению;
 - б) частичное или полное освобождение от судебного наказания;
 - в) название законодательного органа власти;
 - г) ступень в строении подчинённых друг к другу органов.
 2. Когда был заключён Тильзитский мир между Россией и Францией?
 - а) 1809г.;
 - б) 1812г.;
 - в) 1807г.;
 - г) 1814г.
 3. Бывшие крепостные, несущие после 1861 г. повинности в пользу помещиков за пользование землей, назывались:
 - а) «обязанные»
 - б) черносотенные крестьяне
 - в) «временно-обязанные»
 - г) дворовые
 4. Реальный правитель России при царе Фёдоре Ивановиче:
 - а) Борис Годунов
 - б) Ирина Годунова
 - в) сам Фёдор Иванович
 5. Вождём старообрядцев был:
 - А) Аввакум

- Б) Игнатий
- В) Филарет
- Г) Иосиф

6. Российское сословие, которому в первую очередь было доступно образование в XVII веке:

- А) духовенство
- Б) дворянство
- В) купечество
- Г) крестьяне

7. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г.
- Б) 12 апреля 1960г.
- В) 12 апреля 1961г.
- Г) 4 октября 1960г

8. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

9. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией В) модернизацией
- Б) промышленным переворотом Г) цивилизацией

10. Главный источник пополнения рабочего класса:

- А) крестьяне;
- Б) служащие;
- В) чиновники;
- Г) интеллигенция.

2 вариант

1. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко Г) Ю.Андропов
- Б) Л.Брежнев Д) Н.Хрущёв
- В) М.Горбачёв Е) И.Сталин

2. Что такое консерватизм?

- а) течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций;
- б) течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и т.д.;
- в) вера в загадочное, необъяснимое человеческому разуму;
- г) условие, ограничивающее участие человека осуществлении тех или иных прав.

3. Завершите фразу: Отмена крепостного права произошла в:

- а).декабре 1860 г.;
- б) феврале 1861 г.;
- в). декабре 1861 г.;
- г) марте 1864 г.

4. XVII – это какие годы?

- а) 1500-е б) 1600-е в) 1700-е

5. Причиной церковной реформы не было:
- А) искажение церковных книг
 - Б) искажение церковных обрядов
 - В) . конфликт между царём и патриархом
6. Борьба Римской Католической церкви с Реформацией вошла в историю под названием:
- а) контрреформации;
 - б) инквизиции;
 - в) религиозных войн;
 - г) крестовых походов.
7. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:
- А) приватизацией
 - Б) инфляцией
 - В) национализацией
 - Г) либерализацией
8. В годы войны советское правительство вынуждено было:
- а) увеличить рабочий день;
 - б) ввести трудовую мобилизацию;
 - в) ввести чрезвычайное положение по всей стране;
 - г) отменить заработную плату в промышленности.
- 9.К коренному перелому относятся:
- А) открытие второго фронта;
 - Б) Сталинградская битва;
 - В) Курская дуга;
 - Г) снятие блокады Ленинграда.
- 10.Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны:
- А) ослабление армии политическими репрессиями;
 - Б) просчеты руководства страны;
 - В) неверный стратегический план Генштаба;
 - Г) техническая отсталость в вооружении Красной Армии.

№ 27. Тестирование по теме: **Цивилизации Древнего мира (2 варианта)**
1 вариант.

1. В древних восточных цивилизациях сложилась особая форма государства:
- А. Деспотия;
 - В. Монархия;
 - С. Тирания;
 - Д. Диктатура.
2. В отношении религии община была:
- А. Самостоятельна: имела свои божества и культуры;
 - В. Был единый пантеон богов для всего государства;
 - С. Подчинялась жрецам, правителям государства;
 - Д. Имела свои божества, но не имела мест для религиозных обрядов.
3. В древнейших восточных цивилизациях были заложены основы:
- А. Астрономии;
 - В. Химии;

- C. Медицины;
 - D. Биологии.
4. Функции чиновничества:
- A. Взимание налогов с населения;
 - B. Организация совместных сельскохозяйственных работ;
 - C. Организация военных походов;
 - D. Разработка законодательства.
5. Стабильность деспотического устройства государства поддерживалась за счет:
- A. Разветвленной административной системы;
 - B. Наличия одного собственника на землю;
 - C. Веры в божественность царя;
 - D. Исключительного положения правителя государства.
6. Особенностью восточных обществ была их строгая:
- A. Иерархичность;
 - B. Кастовость;
 - C. Религиозность;
 - D. Замкнутость.
7. «Одежда зависит от ранга, а потребление богатств – от размеров вознаграждения, соответствующего рангу знатности» - с каким явлением это связано:
- A. С появлением различных социальных слоев;
 - B. С развитием неравенства;
 - C. С зарождением государственности;
 - D. С появлением излишек.
8. Особенность древнего индийского общества:
- A. Социальное неравенство;
 - B. Кастовый строй;
 - C. Имущественное расслоение;
 - D. Патриархальная семья.
9. Основной производственной ячейкой являлась:
- A. Патриархальная семья;
 - B. Сельская община;
 - C. Корпорации купцов;
 - D. Первобытная соседская община.
10. Восточное общество имело:
- A. Богатейшую духовную жизнь;
 - B. Высокоразвитую культуру и науку;
 - C. Высокий уровень технологий;
 - D. Личностную ориентацию.
11. Определите понятие, связанное с хозяйством:
- A. Примитивное;
 - B. Земледельческое или кочевое скотоводческое натуральное хозяйство;

- C. Становится самостоятельным при распаде первобытного общества;
 - D. Отличается слабым развитием орудий труда.
12. Определите понятие:
- A. Исключительное право;
 - B. Преимущество;
 - C. Предоставляется кому-либо;
 - D. Дается определенным социальным слоям.

2 вариант.

1. Понятие «община замкнута экономически» означает:
 - A. Господство натурального хозяйства;
 - B. Производство всего необходимого для своего существования;
 - C. Невмешательство государства в дела общины;
 - D. Оторванность от всего мира.
2. Факторы, способствующие созданию особой формы государства - деспотии:
 - A. Иерархическая лестница;
 - B. Необходимость организации коллективного труда;
 - C. Разветвленная административная система;
 - D. Необходимость жесткой организации, сильной центральной власти.
3. Источниками рабства были в восточных обществах:
 - A. Пиратство;
 - B. Войны;
 - C. Преступления;
 - D. Долги.
4. Во всех древнейших цивилизациях было создано:
 - A. Письменные своды законов;
 - B. Письменные священные писания;
 - C. Судопроизводство на основе традиций и обычаев;
 - D. Свод единых религиозных устоев.
5. Религиозно-философское учение – буддизм зародилось:
 - A. В Китае;
 - B. В Индии;
 - C. В Вавилоне;
 - D. В Египте.
6. Общим для законодательства древних цивилизаций было:
 - A. Разница в наказаниях в зависимости от социального положения;
 - B. Кровная месть;
 - C. Защита только привилегированных слоев населения;
 - D. Традиции и обычаи.
7. Определите взгляды Конфуция:
 - A. Государство должно подчинять и подавлять личность;
 - B. Государство – это большая семья;

- С. Правитель должен быть философом;
 D. Разумное управление государством можно осуществлять через мудрых и справедливых чиновников;
8. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
 А. Родовая и военная аристократия;
 В. Ремесленники и купцы;
 С. Цари и жрецы;
 D. Чиновники и солдаты.
9. Соотнесите касты и их объяснение:
 А. Брахманы; 1. Свободные общинники и торговцы;
 В. Кшатрии; 2. Слуги;
 С. Вайшьи; 3. Жрецы, учителя;
 D. Шудры; 4. Воины.
10. Религиозные представления воплощались в виде:
 А. Мифов;
 В. Священных писаний;
 С. Сказок;
 D. Проповедей.
11. Определите название формы власти:
 А. Самодержавная, неограниченная власть;
 В. Отличается произволом властителя;
 С. Отличается бесправием народа;
 D. Характерна для восточных цивилизаций;
12. Определите понятие:
 А. Одна из форм общественного сознания;
 В. Фантастическое отображение мира;
 С. Основано на вере в существование бога или богов;
 D. Наиболее ранние проявления: магия, тотемизм, фетишизм.

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	А	А	А С	А В	С	А	А	В	В	А В	патриархальное	привилегия
2 вариант	А В	В D	В D	А	В	А	В D	А С	С1 D2 A3 B4	А	деспотия	религия

№ 28. Тестирование по теме: **Цивилизации Запада и Востока в Средние века и Новое время (2 варианта)**

1 вариант

1. Некоторые элементы феодализма проявились в Древнем Риме в форме:
 А. становления единобожия;
 А. колоната;

- в. римского права;
 - с. империи.
2. Особое место среди многочисленных открытий занимает:
- а. гелиоцентрическая теория Н. Коперника;
 - в. теория познания И. Канта;
 - с. закон всемирного тяготения И. Ньютона;
 - д. теория общественного договора Т. Гоббса.
3. На смену рабовладельцам и рабам пришли:
- а. колонны;
 - в. феодалы;
 - с. горожане;
 - д. зависимые крестьяне.
4. В Западной Европе сформировались сословия:
- А. духовенство;
 - В. монашество;
 - С. дворянство;
 - Д. крестьянство.
5. Новый тип государства, который стал появляться в XII—XIV вв.:
- А. сословно-представительная монархия;
 - В. конституционная монархия;
 - С. феодальные республики;
 - Д. абсолютная монархия.
6. Появление папства окончательно оформило:
- А. иерархическую, жестко централизованную организацию;
 - В. папское государство;
 - С. монастырский устав;
 - Д. теократию — тип управления государством.
7. Взаимоотношения Церкви и государства в период VIII—XV вв. представляли собой:
- А. прочный союз;
 - В. четкость разделения светской и церковной властей;
 - С. противоборство и конфликты в борьбе за власть;
 - Д. подчинение церковной власти светской.
8. В основу утопического социализма легла идея:
- А. социальной справедливости;
 - В. социалистической революции;
 - С. социального равенства;
 - Д. всеобщего избирательного права
9. Великие географические открытия:
- А. изменили представления человека средневековья о мире;
 - В. положили начало научным открытиям и изобретениям;
 - С. раздвинули границы западной цивилизации;
 - Д. положили начало развитию судостроения и мореплавания.
10. В отличие от рабов зависимые крестьяне владели:
- А. орудиями труда и скотом;

- В. общинными угодьями;
- С. небольшим наделом земли;
- Д. определенными правами.

11. Определите понятие:

- А. лицо, обязанное другому лицу, сеньору личной верой и службой;
- В. сеньор давал феодал;
- С. за феодал лицо должно было нести военную службу;
- Д. система отношений личной зависимости.

12. Определите название формы правления:

- А. власть в государстве находится в руках главы Церкви;
- В. характерна для рабовладельческого и феодального обществ;
- С. с такой формой правления были: халифаты Аббасидов, Омейядов;
- Д. таким государством является современный Ватикан.

Вариант II

1. Основные феодальные повинности:

- А. натуральный оброк;
- В. барщина;
- С. отработки;
- Д. месячина.

2. К корпорациям относятся:

- А. сельские общины;
- В. ремесленные цехи;
- С. духовно-рыцарские ордена;
- Д. верно все перечисленное.

3. Центрами развития буржуазных отношений были:

- А. города;
- В. сельская местность;
- С. монастыри;
- Д. феодальные поместья.

4. Развитие капитализма сопровождалось:

- А. упрочением позиций верховной абсолютистской власти;
- В. разрушением традиционных корпоративных связей;
- С. формированием единых рынков — национальных и общеевропейского;
- Д. появлением сословно-представительных органов власти.

5. Начало становления Западной Европы началось в трудных условиях:

- А. упадка уровня культуры и цивилизованности;
- В. уничтожения централизованной государственности;
- С. неудавшихся попыток восстановить Римскую империю;
- Д. полнейшего разрушения древних цивилизаций.

6. Представительные собрания в Западной Европе:

- А. Парламент

- В. Генеральные Штаты;
 С. Земский собор;
 D. Конгресс.
7. В интеллектуальной жизни средневековой Западной Европы главенствующее положение занимала:
 А. теология;
 В. доктрина;
 С. мистика;
 D. магия.
8. Представителями Ренессанса являются:
 А. Ф. Петрарка;
 В. Т. Кампанелла;
 С. Л. Валла;
 D. Ж.-Ж. Руссо.
9. Главными производителями в эпоху средневековья были:
 А. ремесленники;
 В. зависимые крестьяне;
 С. мануфактурщики;
 D. торговцы.
10. И Реформация и Ренессанс на первое место ставили:
 А. человеческую личность;
 В. коллективизм;
 С. индивидуальность;
 D. государственную власть.
11. Определите название категории населения:
 А. горожанин;
 В. представитель третьего сословия в средневековье;
 С. представитель господствующего класса в эпоху капитализма;
 D. делец, предприниматель, мануфактурщик.
12. Определите название самоуправляющейся общины:
 А. преимущественно городская;
 В. коллектив, объединившийся для совместного труда;
 С. свои права получала в борьбе с феодалами;
 D. низовые административно-территориальные единицы.

Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	В	А	В D	А С	А	А	С	С	А	А	Вассал	Теократия
2 вариант	А В	D	А	В С	А В	А В	А	А С	С	А С	Буржуа	Коммуна

№ 29. Тестирование по теме: **Индустриальная цивилизация (2 варианта)**
 I вариант

- 1) Избирательная реформа 1867 г. в Великобритании:
 - A. Снизил имущественный ценз;
 - B. Ввела всеобщее избирательное право;
 - C. Ликвидировала «гнилые местечки»;
 - D. Ввела возрастной ценз.
- 2) Внутренняя политика Наполеона III характеризовалась:
 - A. Запретом на проведение стачек и создание профсоюзов;
 - B. Реконструкцией Парижа;
 - C. Ликвидацией всеобщего избирательного права;
 - D. Возвращением государства в лоно церкви.
- 3) Понятие «крушение кумиров» связано:
 - A. С переоценкой ценностей западной цивилизации;
 - B. С безверием, пессимизмом;
 - C. С несоответствием традиционных ценностей новому обществу;
 - D. С критическим мышлением общества.
- 4) Причины войны Севера и Юга в США:
 - A. Борьба за политическую власть в Конгрессе;
 - B. Действия республиканской партии, которые обострили конфликт;
 - C. Борьба между фермерами и плантаторами;
 - D. Вопрос рабовладения – разные точки зрения.
- 5) Реконструкция Юга предусматривала:
 - A. Предоставление неграм избирательных прав;
 - B. Развитие фермерских хозяйств в южных штатах;
 - C. Конфискацию плантаторских земель;
 - D. Сохранение рабства на юге.
- 6) В решении политических вопросов после Крымской войны страны Европы исходили:
 - A. Из колониальных интересов;
 - B. Из приоритета экономического лидерства;
 - C. Из приоритета военной мощи;
 - D. Из противостояния Запада и Востока.
- 7) Индустриальное общество характеризуется:
 - A. Необходимостью непрерывного технологического обновления;
 - B. Повторяемостью, усвоением опыта поколений;
 - C. Изменением общественных ценностей;
 - D. Традиционностью, консервативностью.
- 8) К новым источникам энергии второй половины XIX века относится:
 - A. Электричество;
 - B. Атом;
 - C. Ватерный способ;
 - D. Механический источник.
- 9) Монополии давали возможность:
 - A. Снизить затраты по производству;
 - B. Демократизировать управление;

- C. Усовершенствовать техническую базу;
 - D. Прекратить конкурентную борьбу.
- 10) В конце XIX века на мировую арену вышли страны «второго поколения»:
- A. Франция;
 - B. Япония;
 - C. США;
 - D. Германия.

2 Вариант

1. Кризис Второй империи во Франции проявился:
 - A. В падении авторитета династии;
 - B. В нарастании недовольства общества действиями правительства;
 - C. В неспособности правительства осуществлять аграрную реформу;
 - D. В финансовом положении (опустошении казны).
2. Большая часть государства Европы в конце XIX века:
 - A. Была на стадии начального процесса модернизации;
 - B. Не освободилась от остатков феодализма;
 - C. Переживала экономические кризисы;
 - D. Была на стадии завершения промышленного переворота.
3. Условия франко-германского мира:
 - A. Франция признала Германскую империю как суверенное государство;
 - B. Ввод германских войск на территорию Франции;
 - C. Выплата репараций Францией Германии;
 - D. Передача восточных земель Францией Германии.
4. Особенности промышленного переворота в США:
 - A. Использование европейских научных открытий и достижений;
 - B. Сочетание капиталистического производства с плантационным хозяйством;
 - C. Интенсивное развитие железнодорожного транспорта за счет частного капитала;
 - D. Использование рабского труда в капиталистическом обществе.
5. Последствия экономического кризиса в Англии:
 - A. Потеря мирового первенства;
 - B. Потеря конкурентоспособности;
 - C. Отток капиталов: вывоз в страны Европы;
 - D. Спад экономического производства.
6. Промышленность Франции характеризовалась:
 - A. Слабым развитием машиностроения;
 - B. Низким уровнем концентрации производства;
 - C. Централизованным управлением компаний и предприятий;
 - D. Проведением технической реконструкции.

7. Из-за достаточно жестких условий конкурентной борьбы страны «молодого капитализма»:
- A. Вынуждены были осуществлять буржуазные революции;
 - B. Вынуждены были избрать ускоренный «догоняющий» путь развития;
 - C. Должны были наращивать капиталистическое производство;
 - D. Бороться за «место под солнцем» путем войн.
8. Германия в конце XIX века характеризуется:
- A. Отсутствием у буржуазии политических прав;
 - B. Незавершенностью аграрной реформы (осталось помещичье землевладение)
 - C. Политической раздробленностью;
 - D. Конфронтацией между юнкерством и буржуазией.
9. Важную роль в быстром развитии США сыграли:
- A. Сырьевые ресурсы;
 - B. Меркантильная политика;
 - C. Большой приток иммигрантов;
 - D. Сотрудничество с Великобританией.
10. Многие философы XIX века были едины:
- A. В критическом анализе ценностей;
 - B. В попытках создания новых философских школ;
 - C. В стремлении пропагандировать научную картину мира;
 - D. В соединении идеалов античности с современностью в вопросе государственного устройства.

Ключ к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	A	A	A	A	A	C	A	A	A	C
	C	B		D	B		C	B	C	D
2 вариант	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A
	D	B	C	B	D		C	B	C	

№ 30. Тестирование по теме: Постиндустриальная цивилизация (2 варианта)

1 вариант.

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX века принадлежала:
- A. США;
 - B. СССР;
 - C. Франции;
 - D. Великобритании.
2. В 1945 году «доктрина Трумэна»:
- A. Определила новый курс США во внутренней политике;
 - B. Окончательно расколола мир на 2 части;
 - C. Обосновала принципы «холодной войны»;

- D. Внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.
3. С именем У. Черчилля связано выражение:
- A. «холодная война»;
 - B. «железный занавес»;
 - C. «новый курс»;
 - D. «гонка вооружений».
4. Начало «холодной войны» связано с событием:
- A. Образование блока НАТО;
 - B. Ядерная бомбардировка США японских островов;
 - C. Образование блока стран Варшавского договора;
 - D. Фултонская речь У. Черчилля.
5. В конце 80-х годов в восточных странах Европы началась:
- A. Демократизация;
 - B. Ликвидация административно-командной системы;
 - C. Антисоветская кампания;
 - D. Национально-освободительная борьба.
6. Операция «Буря в пустыне» связана:
- A. С военными действиями в Ираке в 1991 году;
 - B. С военными действиями в Афганистане в 1989 году;
 - C. С миротворческой деятельностью НАТО на Балканах;
 - D. С работой международных экспертов в Иране в 1994 году.
7. К чертам «государства благоденствия» относится:
- A. Система социального обеспечения;
 - B. Система государственного регулирования трудовых отношений;
 - C. Система частного предпринимательства;
 - D. Жесткое государственное регулирование экономики.
8. Понятие «английская болезнь» связано:
- A. Со скандалами в королевской семье;
 - B. С низкими темпами экономического развития в области угольной промышленности;
 - C. С перспективой превращения Великобритании в третьеразрядную державу;
 - D. С затратами Великобритании на содержание армии в доминионах.
9. Потеря Францией колониальных владений способствовала:
- A. Завершению в 60-е годы модернизации французской экономики;
 - B. Решению алжирской проблемы;
 - C. Назреванию кризиса пятой республики;
 - D. Становлению режима строгой экономии.
10. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:

- A. Аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров;
- B. Система социальных программ;
- C. Система государственного регулирования;
- D. Завершение промышленной революции.

2 вариант

1. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 году посвящалась:
 - A. Вопросам послевоенного устройства;
 - B. Проблемам реализации «плана Маршалла»;
 - C. Борьбе с распространением коммунизма;
 - D. Проблемам реализации «доктрины Трумэна».
2. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:
 - A. Коллективизации;
 - B. Индустриализации;
 - C. Становления тоталитарного режима;
 - D. Становления культа личности.
3. Одна из причин развязывания «холодной войны»:
 - A. Строительство Берлинской стены;
 - B. Начало борьбы за передел мира после Потсдамской конференции;
 - C. Противостояние двух держав – США и СССР;
 - D. Нарушение решений Потсдамской конференции Францией.
4. Выражение «железный занавес» стало использоваться для обозначения:
 - A. Характеристики отношений соперничества и противоборства после войны;
 - B. «закрытости» для советских людей западного мира;
 - C. Несовместимости существования стран Запада и Востока;
 - D. Политической борьбы мира капитализма и социализма.
5. Новым явлением в жизни Запада стал процесс:
 - A. Европейской интеграции;
 - B. Массовой миграции;
 - C. Интенсивного процесса модернизации;
 - D. Инфляции и эмиссии.
6. Основная помощь стран Запада Западной Германии после войны выразилась:
 - A. В обеспечении промышленности новейшими технологиями;
 - B. Во вложении инвестиций;
 - C. В прекращении взимания репараций;
 - D. В проведении денежной реформы в Германии.
7. Правительство Жака Ширака во Франции:
 - A. Сократило государственное регулирование;

- B. Провело приватизацию государственного сектора;
 - C. Расширило государственный сектор в экономике;
 - D. Решило алжирскую программу.
8. Результат деколонизации в Великобритании:
- A. Разработка программы «государство благосостояния»;
 - B. Сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса;
 - C. Продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной;
 - D. Разработка программы «общество потребления»;
9. 60-е годы в Америке характеризуются:
- A. Негритянским движением за гражданские права;
 - B. Молодежным движением «хиппи»;
 - C. Антивоенным движением;
 - D. Освоением космического пространства.
10. «Консервативная волна» - это:
- A. Политическое движение за пересмотр принципов «государственного благоденствия»;
 - B. Общественное движение против процесса модернизации;
 - C. Попытка определенных сил Запада восстановить колониальные владения;
 - D. Борьба против социальных программ, проводимых правительствами Запада.

Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	A	C	B	D	A B	A	A B	C	A	A
2 вариант	C	A	C	A	A	C	A B	C	A B	A

**3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД.
Промежуточная аттестация по УД в ходе освоения ОПОП**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
Контрольная работа.
количество вариантов 2**

Вариант № 1

Часть А

1. Специфику исторического развития России определяет:

- A. Колонизация земель;
 - B. Менталитет;
 - C. Континентальный характер;
 - D. Геополитика.
2. Тип хозяйства, присущий восточным славянам:
- A. Интенсивный;
 - B. Общинный;
 - C. Экстенсивный;
 - D. Индивидуальный.
3. Определите, какое море называли русским:
- A. Черное;
 - B. Суржское;
 - C. Каспийское;
 - D. Средиземное.
4. Материал, использовавшийся для письменности на Руси:
- A. Папирус;
 - B. Пергамент;
 - C. Береста;
 - D. Бумага.
5. Сильную княжескую власть во Владимиро-Суздальском княжестве определяли:
- A. Слабые вечевые традиции;
 - B. Могущество боярства;
 - C. Слабые общественно-политические традиции;
 - D. Могущество купечества.
6. Задача, которая была провозглашена на курултае в 1204 году:
- A. Объединение всех монголо-татарских племен;
 - B. Завоевание Китая и Индии;
 - C. Завоевание мирового господства;
 - D. Объединение всех ханов против узурпации Темучина.
7. Принятие православия, допускающего богослужение на родном языке, способствовало:
- A. Распространению письменности;
 - B. Распространению грамотности;
 - C. Возникновению славянской письменности;
 - D. Становлению системы образования.
8. Любимые забавы состоятельных людей в X - XIII веках:
- A. Соколиная, псовая охота;
 - B. Скачки;
 - C. Игрища;
 - D. Кулачные бои.
9. Укажите систему земледелия, которую крестьяне начинают применять в XIV веке:
- A. Перелоговую систему;
 - B. Подсечно-огневую систему;

- С. Паровую систему земледелия с трехпольным севооборотом;
 - Д. Подсечно-перелоговую систему с двухпольным севооборотом.
10. Определите, в какой области Боярская дума ограничивала власть царя:
- А. Внешней политики;
 - В. Финансовой политики;
 - С. Внутренней политики;
 - Д. Административной политики.

Часть В

11. Соотнесите авторов и их литературные произведения:
- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| А. «Поучение детям»; | 1. Митрополит Илларион; |
| В. «Моление»; | 2. Монах Иаков; |
| С. «Слово о законе и благодати»; | 3. В. Мономах; |
| Д. «Память и похвала Владимира» | 4. Д. Заточник |
12. Соотнесите территории и население, проживающее на них:
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. Ханты, манси; | 1. Пермская земля; |
| В. Самоеды (ненцы); | 2. Кольский полуостров; |
| С. Саамы (лопь); | 3. Крайний Север; |
| Д. Коми; | 4. Югорская земля. |
13. Укажите боярские группировки, которые были уничтожены Борисом Годуновым в борьбе за власть:
- А. Мстиславские;
 - В. Шуйские;
 - С. Бельские;
 - Д. Глинские.
14. Цель восстания И. Болотникова:
- А. Поход на Москву;
 - В. Восстановление на престоле «законного царя»;
 - С. Освобождение крестьян от кабальной зависимости;
 - Д. Посадить на престол «народного царя».
15. Смутное время характеризуется:
- А. Слабостью государственной власти;
 - В. Стремлением различных социальных групп улучшить свое положение;
 - С. Бесправным положением крестьянства;
 - Д. Гражданской войной.

Часть С

16. Определите термин, относящийся к одной из социальных групп Древней Руси:
- А. Группа, наиболее близкая к князю;
 - В. Опора княжеской власти;
 - С. Мог означать понятие «товарищ»; «спутник», «войско»;
 - Д. Выполняла функции учреждения, оберегающего интересы соплеменников, обеспечивала внутренний и внешний мир.
17. Определите название формы землепользования:

- A. Комплекс феодальной земельной собственности;
 - B. Связанные с этой собственностью права на зависимых крестьян;
 - C. Типично широкое использование барщины;
 - D. Передавалась по наследству.
18. Определите одно из названий государства:
- A. Государство, имевшее в своем составе завоеванные народы;
 - B. Характеризуется жесткой политикой централизации и единовластия;
 - C. Монархическое государство;
 - D. Глава государства носит титул, соответствующий названию вида государства.
19. Определите область культуры:
- A. Это душа народа, воплощенная в камне;
 - B. На Руси долгое время была деревянной;
 - C. Искусство проектировать и строить;
 - D. Входит в сферу духовной культуры.
20. Определите название денежного сбора с крестьян:
- A. Сбор, выплачиваемый крестьянами при уходе от феодала;
 - B. Связан с Юрьевым днем;
 - C. Размер был увеличен судебником 1550 года;
 - D. Исчез с полным закрепощением крестьян.

Вариант № 2

1. Определите, что обусловило однообразие природных факторов у восточных славян:
- A. Однотипность хозяйственной деятельности во всех регионах;
 - B. Развитие славян по традиционному пути;
 - C. Специализация хозяйства;
 - D. Развитие внутренней и внешней торговли.
2. Первоначально восточные славяне поклонялись:
- A. Мокоши и Дажбогу;
 - B. Перуну и Сварожичам;
 - C. Роду и Рожаницам;
 - D. Упырям и берегиням.
3. Усыпальница киевских князей:
- A. Успенский собор;
 - B. Александро-Невская лавра;
 - C. Софийский собор;
 - D. Киево-Печерская лавра.
4. Событие, произошедшее в год смерти Ярослава Мудрого:
- A. Крещение Руси;
 - B. Разделение христианства на Православную и Католическую Церкви;
 - C. Любечский съезд;
 - D. Появление первого свода законов.

5. Период феодальной раздробленности связан с таким явлением, как:
 - А. Колонизация земель;
 - В. Потеря значения торгового пути «из варяг в греки»;
 - С. Завоевательные походы киевских князей;
 - Д. Потеря значения торгового «янтарного пути».
6. Развитие летописания на Руси связано:
 - А. С народным творчеством;
 - В. С принятием христианства;
 - С. С развитием государственности;
 - Д. С язычеством.
7. Центрами «образованности» на Руси можно считать:
 - А. Церкви и монастыри;
 - В. Княжеский двор;
 - С. Крупные города;
 - Д. Вечевые организации.
8. Усиление экономических связей между княжествами способствовало:
 - А. Объединению русских земель;
 - В. Развитию торговли;
 - С. Возрождению и развитию ремесла;
 - Д. Восстановлению городов.
9. В период правления Ивана III начинает складываться:
 - А. Сословно-представительная монархия;
 - В. Абсолютная монархия;
 - С. Система местного самоуправления;
 - Д. Система городского самоуправления.
10. Определите, что осуществила Елена Глинская:
 - А. Ввела единую меру веса и длины;
 - В. Ввела единую общероссийскую монету;
 - С. Ввела единую систему налогообложения;
 - Д. Ввела единый порядок военной службы помещиков.

Часть В

11. Соотнесите приказы и их функции:

А. Разрядный;	1. Ведал охраной на Москве;
В. Разбойный;	2. Ведал почтовой службой;
С. Ямской;	3. Ведал дворянским войском;
Д. Земский;	4. Ведал судом над «лихими людьми».
12. Соотнесите богов восточных славян с их «профессиями»:

А. Хорс;	1. Божество подземного мира;
В. Велес;	2. Богиня семейного счастья;
С. Семаргл;	3. Божество солнца;
Д. Лада;	4. Бог-защитник домашнего скота и торговли.
13. Кульминацией «голодных бунтов» является:
 - А. Появление самозванца;

- В. Польско-шведская интервенция;
- С. Восстание на Москве;
- Д. Восстание Хлопка.

14. Смутное время было отмечено не только трагическими событиями, но и новыми для Московской Руси явлениями, это:

- А. Выборы Земским собором главы государства;
- В. Присяга главы государства перед своими подданными;
- С. Формирование элементов парламентаризма;
- Д. Формирование элементов демократии.

15. Определите слои населения, поддерживающие Лжедмитрия I:

- А. Магнаты и шляхта;
- В. Посадские люди;
- С. Католическое духовенство;
- Д. Казачество.

Часть С

16. Определите понятие:

- А. Изображение божества;
- В. Образ;
- С. Предмет слепого поклонения;
- Д. Относится к раннему периоду религии.

17. Определите понятие:

- А. Стереотипный способ поведения, унаследованный от предыдущих поколений;
- В. Является привычным для членов общества;
- С. В наиболее чистом виде сохраняется в сфере быта;
- Д. Поддерживается посредством моральных отношений – нравами.

18. Определите название одной из исторических дисциплин:

- А. Гербовладение;
- В. Вспомогательная дисциплина;
- С. Изучает гербы как специфический источник;
- Д. Была развита в период феодализма.

19. Определите название «слуг» хана:

- А. Представители золотоордынского хана;
- В. Ведали сбором дани;
- С. Ведали учетом населения на завоеванных землях;
- Д. Отменены при Иване Калите.

20. Определите название денежной единицы:

- А. Само название возникло в Новгороде;
- В. Так именовали первоначально половину разрубленной надвое гривны;
- С. Способен был удовлетворить мелкие платежи;
- Д. С 1534 года стал равняться определенному количеству монет – 200 деньгам или 100 копейкам.

Часть А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	A	C	A	C	A	C	A	A	C	A
2 вариант	A	D	C	B	A	B	A	A	A	D
Часть В	11	12	13	14	15					
1 вариант	1С	1D	A	A	A					
	2D	2C	B	B	D					
	3A	3B								
	4B	4A								
2 вариант	3A	3A	C	A	B					
	4B	4B	D	B	D					
	2C	1C								
	1D	2D								
Часть С	16	17	18	19	20					
1 вариант	Дружина	Вотчина	Империя	Архитектура	Пожилое					
2 вариант	Идол	Обычай	Геральдика	Баскаки	Рубль					

Оцениваемые умения и знания:

умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

знания:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Перечень учебных элементов содержания:

Темы по истории России:

- восточные славяне;
- древняя Русь в XI – XIII веках;
- культура Руси XII – XIII веков;
- русское централизованное государство в XVI веке;

- культура России в XVI – XVII веках;
- Смутное время.

Условия выполнения задания: написание контрольной работы выполняется в учебном кабинете, без помощи вспомогательных средств обучения. При выполнении работы, обучающийся опирается только на свои знания и умения. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

1. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД

Итоговая аттестация по УД в ходе освоения ОПОП

количество вариантов 2

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Зачетное тестирование содержит задания разного уровня сложности. Деления теста на группы по уровню сложности не существует, обучающийся сам должен определить, сколько правильных ответов содержит то или иное задание.

Вариант № 1

1. В обществах, вступивших на путь цивилизации:
 - A. Ремесло отделилось от сельского хозяйства;
 - B. Строились ирригационные системы;
 - C. Господствовали родоплеменные отношения;
 - D. Постоянно совершенствовались орудия труда.
2. В древних восточных цивилизациях сложилась особая форма государства:
 - A. Деспотия;
 - B. Монархия;
 - C. Тирания;
 - D. Диктатура.
3. Для греческой цивилизации характерна:
 - A. Колонизация;
 - B. Традиционность;
 - C. Иерархичность;
 - D. Кастовость.
4. Некоторые элементы феодализма проявились в Древнем Риме в форме:
 - A. Становления единобожия;
 - B. Колоната;
 - C. Римского права;
 - D. Империи.
5. Племена, относящиеся к восточным славянам:
 - A. Поляне;
 - B. Хорваты;
 - C. Древляне;

- D. Черемисы.
6. Определите, какой силой являлись княжеские дружины:
- A. Военной;
 - B. Карательной;
 - C. Налоговой;
 - D. Политической.
7. русские князья по отношению к хану Золотой Орды должны:
- A. Участвовать в военных походах ордынцев;
 - B. Собирать дань;
 - C. Присягать на верность хану;
 - D. Управлять от имени хана.
8. Источники древнерусской литературы:
- A. Устное народное творчество;
 - B. Переводная литература различных жанров и стилей;
 - C. Языческие традиции и религиозные обряды;
 - D. Нравственные идеалы восточных славян.
9. В результате своей политики московские князья:
- A. Превратились в защитников Руси от литовской агрессии, будучи подручными, ордынцев;
 - B. Превратились в защитников Руси от самих ордынцев;
 - C. Создали новую структуру управления русскими княжествами;
 - D. Начали реформаторскую деятельность на Руси.
10. Последствия Смуты:
- A. Временное усиление сословно-представительных органов власти;
 - B. Колонизация земель;
 - C. Укрепление местничества;
 - D. Усиление позиции служилого дворянства.
11. Центром реформации церкви стала:
- A. Англия;
 - B. Германия;
 - C. Франция;
 - D. Испания.
12. Монополии давали возможность:
- A. Снизить затраты по производству;
 - B. Демократизировать управление;
 - C. Усовершенствовать техническую базу;
 - D. Прекратить конкурентную борьбу.
13. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:
- A. Аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров;
 - B. Система социальных программ;
 - C. Система государственного регулирования;
 - D. Завершение промышленной революции.
14. В результате подписания мира с Польшей в 1921 году. Россия получила территории. Какие?

- A. Западная Украина;
 - B. Прибалтика;
 - C. Западная Белоруссия;
 - D. Молдавия.
15. Отличие Второй мировой войны от Первой:
- A. Характер боевых действий;
 - B. Масштабность;
 - C. Гибель гражданского населения;
 - D. Применение оружия массового уничтожения.
16. Второй период Второй мировой войны характеризуется:
- A. Переломом в ходе военных действий;
 - B. Кризисом правящих режимов государств-агрессоров;
 - C. Переходом инициативы к странам антигитлеровской коалиции;
 - D. Превосходством сил агрессоров.
17. Определите понятие:
- A. Вторжение;
 - B. Вмешательство одного государства в дела другого;
 - C. Может быть как военной, так и экономической;
 - D. Присутствовала в Смутное время и в период гражданской войны.
18. Определение понятие:
- A. Вооруженная организованная борьба;
 - B. Может быть как между государствами, так и внутри государства;
 - C. В основном используются военные силы;
 - D. Применяются также идеологические, экономические, дипломатические средства борьбы.
19. Определите название военного блока:
- A. Военный союз государств;
 - B. Сложился в начале XX века;
 - C. Участник Первой мировой войны;
 - D. Принимал участие в интервенции против России в период Гражданской войны.
20. Определите понятие:
- A. Совокупность производственных отношений;
 - B. Народное хозяйство конкретной страны;
 - C. Охватывает соответствующие виды производства;
 - D. Включает в себя: управление производством, финансы, планирование.

Вариант № 2

1. Понятие «община замкнута экономически» означает:
- A. Господство натурального хозяйства;
 - B. Производство всего необходимого для своего существования;
 - C. Невмешательство государства в дела общины.
 - D. Оторванность от всего мира.
2. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:

- A. В Китае;
 - B. В Индии;
 - C. В Вавилоне;
 - D. В Египте.
3. Древняя Греция располагалась:
- A. На Балканском полуострове;
 - B. На Апеннинском полуострове;
 - C. На полуострове Индостан;
 - D. На Аравийском полуострове.
4. Новый тип государства, который стал появляться в XII – XIV веках:
- A. Сословно-представительная монархия;
 - B. Конституционная монархия;
 - C. Феодальные республики;
 - D. Абсолютная монархия.
5. Развитие капитализма сопровождалось:
- A. Упрочнением позиций верховной абсолютистской власти;
 - B. Разрушением традиционных корпоративных связей;
 - C. Формированием единых рынков – национальных и общеевропейского;
 - D. Появлением сословно-представительных органов власти;
6. Представительные собрания в Западной Европе:
- A. Парламент;
 - B. Генеральные Штаты;
 - C. Земский собор;
 - D. Конгресс.
7. И Реформация и Ренессанс на первое место ставили:
- A. Человеческую личность;
 - B. Коллективизм;
 - C. Индивидуальность;
 - D. Государственную власть.
8. Особенности географического положения Древней Руси:
- A. Удаленность от мировых морских и океанских путей;
 - B. Обширное пространство;
 - C. Разнообразие природно-климатических условий;
 - D. Выход в открытое море.
9. Причины феодальной раздробленности:
- A. Господство натурального хозяйства;
 - B. Развитие рыночных отношений;
 - C. Рост городов;
 - D. Разложение родоплеменных связей.
10. Результат восстания на Москве против Лжедмитрия I:
- A. Изгнание поляков из России;
 - B. Выбор нового царя В.И. Шуйского;
 - C. Выбор нового царя М. Романова;
 - D. Изгнание шведов из Москвы.
11. Индустриальное общество характеризуется:

- A. Необходимостью непрерывного технологического обновления;
 - B. Повторяемостью, усвоением опыта поколений;
 - C. Изменением общественных ценностей;
 - D. Традиционностью, консервативностью.
12. Одна из причин развязывания «холодной войны»:
- A. Строительство Берлинской стены;
 - B. Начало борьбы за передел мира после Потсдамской конференции;
 - C. Противостояние двух сверхдержав СССР и США;
 - D. Нарушение решений Потсдамской конференции Францией.
13. На основе законоположений 19 февраля 1861 года крестьяне получили:
- A. Гражданские права;
 - B. Статус свободных сельских обывателей;
 - C. Политические права;
 - D. Статус землепользователей.
14. Экономика России в начале XX века характеризуется:
- A. Формированием системы государственно-монополистического капитализма;
 - B. Многоукладностью экономики;
 - C. Высоким уровнем индустриализации;
 - D. Чисто патриархальным укладом.
15. В годы Второй Мировой войны по всей Европе были созданы концентрационные лагеря, наиболее крупные из них:
- A. Освенцим;
 - B. Дахау;
 - C. Лидице;
 - D. Хатынь.
16. СССР в послевоенный период проводило внешнюю политику на:
- A. Распространение своего влияния в странах Ближнего Востока;
 - B. Усиление своего влияния в странах Восточной Европы;
 - C. Противостояние с США;
 - D. Поддержку национально-освободительного движения в колониальных странах.
17. Определите название страны или территории:
- A. Находится под властью другого государства;
 - B. Лишена политической и экономической самостоятельности;
 - C. Управляется представителями метрополии;
 - D. Связано в древности с переселением.
18. Определите название формы государственной власти:
- A. Устанавливается насильственным путем;
 - B. Основана на единоличном правлении;
 - C. Правление, основанное на деспотизме;
 - D. Одна из форм государственной власти в Греции.
19. Определите понятие:
- A. Город-государство;
 - B. Составляли полноправные граждане;

- С. Граждане имели право на земельную собственность и политические права;
- Д. Форма власти была различной (олигархия, демократия).
20. Определите название категории населения:
- А. Горожанин;
- В. Представитель третьего сословия в средневековье;
- С. Представитель господствующего класса в эпоху капитализма;
- Д. Делец, предприниматель, мануфактурщик.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	А	А	В	А	А	В	А	А	А
					С	Д		В	В	Д
2 вариант	А	В	А	А	В	А	А	А	А	В
	В				С	В	С			
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	В	А	А	А	А	А	Интервенция	Война	Антанта	Экономика
		С			В	С				
2 вариант	А	С	А	А	А	В	Колония	Тирания	Полис	Буржуа
	С		В		В	С				

Оцениваемые умения и знания:

умения:

- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие;
- Уметь объяснять смысл понятий;
- Определять необходимый ответ из ряда предложенных;
- Самостоятельно истолковывать факты и события.

знания:

- отличительные признаки государства, страны;
- экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира;
- характер и значение социальных реформ, внешнеполитических событий и войн.

Перечень учебных элементов содержания:

Темы по истории мировых цивилизаций:

- Цивилизации Древнего мира;
- Ранние цивилизации и их отличительные черты;
- Античная цивилизация;
- Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья;
- Восточные славяне;
- Древняя Русь в эпоху политической раздробленности;

- Смута в России;
- Новое время;
- Европа в XIX – XX веках;
- Россия в XIX – XX веках;
- Мировые войны.

Условия выполнения задания: написание итогового тестирования выполняется в учебном кабинете, без помощи вспомогательных средств обучения. При выполнении работы, обучающийся опирается только на свои знания и умения.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы УД по промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Варианты 1, 2

Номер и содержание вопроса	Оцениваемые знания	Оценка
1) восточные славяне; 2) древняя Русь в XI – XIII веках; 3) культура Руси XII – XIII веков; 4) русское централизованное государство в XVI веке; 5) культура России в XVI – XVII веках; 6) Смутное время.	<ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность общественных процессов; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – Определять необходимый ответ из ряда предложенных; 	

Время подготовки ответа: 90 минут

Условия выполнения заданий: написание контрольной работы выполняется в учебном кабинете, без помощи вспомогательных средств обучения. При выполнении работы, обучающийся опирается только на свои знания и умения.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы УД по итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета - тестирование

Вариант 1, 2

Номер и содержание вопроса	Оцениваемые знания	Оценка
1. Цивилизации Древнего мира; 2. Ранние цивилизации и их отличительные черты; 3. Античная цивилизация; 4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья; 5. Восточные славяне; 6. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности; 7. Смута в России; 8. Новое время; 9. Европа в XIX – XX веках; 10. Россия в XIX – XX веках; 11. Мировые войны.	– отличительные признаки государства, страны; – экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира; – характер и значение социальных реформ, внешнеполитических событий и войн. – Определять необходимый ответ из ряда предложенных;	

Время подготовки ответа: 90 минут

Условия выполнения заданий: написание итогового тестирования выполняется в учебном кабинете, без помощи вспомогательных средств обучения. При выполнении работы, обучающийся опирается только на свои знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная ведомость по УД

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ по учебной дисциплине обучающихся учебной группы _____

Обучающиеся _____ курса по специальности СПО
код и наименование УД

освоили программу УД _____
код и наименование
наименование учебной дисциплины

в объеме _____ час.с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты итоговой аттестации по УД проводится письменно в форме тестирования

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Оценка

Дата __. __. 20__ г.

Подписи членов экзаменационной комиссии