

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Жадовский сельскохозяйственный техникум»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

ОГСЭ-03 Иностранный язык (немецкий)  
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения



## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД .....	6
1.2.1. Формы текущего контроля по УД в ходе освоения ОПОП ....	6
1.2.2. Формы промежуточной аттестации по УД в ходе освоения ОПОП .....	10
1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД .....	10
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний. Текущий контроль по УД в ходе освоения ОПОП .....	11
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД. Промежуточная аттестация по УД в ходе освоения ОПОП.....	16
3.1. Практические задания для проверки продуктивных (экспрессивных) видов речевой деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, письмо.....	16
3.2. Практические задания для проверки рецептивных видов речевой деятельности (чтение) .....	21
3.3. Практические задания для проверки речевых грамматических умений .....	63
3.4. Домашняя контрольная работа .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная ведомость по УД .....	85

## I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценить** освоенные умения и усвоенные знания:

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
<b>Освоенные умения</b>	
- общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы;	Продуктивные виды речевой деятельности: 3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16
- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы;	Продуктивные виды речевой деятельности: 3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 Рецептивные виды речевой деятельности: 1,2,3,4,5,6,8,9,10
- общаться устно на иностранном языке на повседневные темы;	Продуктивные виды речевой деятельности: 1,2,3,4,5 Рецептивные виды речевой деятельности: 1,2
- общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы;	Продуктивные виды речевой деятельности: 1,3 Рецептивные виды речевой деятельности: 1,2
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Продуктивные виды речевой деятельности: 3-16 Рецептивные виды речевой деятельности: 1-10
- самостоятельно совершенствовать устную речь;	Продуктивные виды речевой деятельности: 1-16
- самостоятельно совершенствовать письменную речь;	Продуктивные виды речевой деятельности: 1-3, 5-16 Рецептивные виды речевой деятельности: 1-10
- самостоятельно пополнять словарный запас;	Продуктивные виды речевой деятельности: 1-16 Рецептивные виды речевой деятельности: 1-10
<b>Усвоенные знания</b>	
- лексический (1200 -1400 лексических единиц)	Продуктивные виды речевой

минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	деятельности: 3-16 Рецептивные виды речевой деятельности: 1-10
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	Грамматические умения: 1-15

### **Перечень формируемых компетенций:**

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i>		
- общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы;	ОК1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы;	ОК1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы
- общаться устно на иностранном языке на повседневные темы;	ОК1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной
- общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы;	ОК1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, выполнении заданий итогового зачета
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной

		работы , выполнении заданий к/р.
- самостоятельно совершенствовать устную речь;	OK1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы,
- самостоятельно совершенствовать письменную речь;	OK1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестировании
- самостоятельно пополнять словарный запас;	OK1-12	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы,
<b><i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i></b>		
-лексический (1200 -1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	OK1-12	Зачет, контрольная работа, аудиторная самостоятельная работа, аудирование, опрос
-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	OK1-12	Зачет, контрольная работа, аудиторная самостоятельная работа, аудирование, опрос

Текущий контроль осуществляется на аудиторных практических занятиях во время сессии. Каждая тема предусматривает определенный набор контроля продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо) и рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование), освоенных во время самостоятельного обучения по предложенному обучающимся учебному пособию.

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются:

- дифференцированный зачет ;
- 1домашняя контрольная работа (ДКР).

Дифференцированный зачёт включает в себя задания по проверке говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее), письма и аудирования и проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины на практических аудиторных занятиях. Дифференцированный зачёт проводится для проверки знаний обучающихся, полученных в процессе самостоятельного изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в 3 этапа на последних аудиторных занятиях: 1 этап – тестовый контроль чтения, 2 этап – тестовый контроль письма (грамматический), 3 этап – устный (контроль говорения).

Уровень подготовки обучающегося при проведении дифференцированного зачета оценивается в баллах отдельно для каждого вида речевой деятельности и учитываются при выставлении итоговой оценки.

ДКР выполняется обучающимися в домашних условиях и присылается для проверки преподавателем до сессии. Контроль выполнения ДКР осуществляется преподавателем в досессионный период. Возможен возврат на доработку, если нет выполнения в полном объеме или повторное выполнение отдельных заданий, если имеется большое количество ошибок. На ДКР пишется рецензия.

Контрольные задания для проведения дифференцированного зачета рассматриваются ПЦК общеобразовательных дисциплин и утверждаются зам. директора по УР.



## 1.2.1. Формы текущего контроля по УД в ходе освоения ОПОП

Элементы УД	Формы текущего контроля
1	2
<b>Раздел 1.</b>	
<b>Тема 1.1. Иностраный язык в нашей жизни</b> - Изучающее чтение и письмо - Говорение (диалогическая речь) - Поисковое чтение и письмо - Говорение (монологическая речь)	Практическое занятие № 1 - Тестовый контроль - Диалог - Конкурс творческих работ - Пересказ
<b>Раздел 2.</b>	
<b>Тема 2.1. Описание людей</b> - Изучающее чтение и письмо - Изучающее чтение и диалогическая речь - Поисковое чтение и письмо - Письмо	Практическое занятие № 2 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Ролевая игра - Решение ситуационной задачи - Грамматические упражнения
<b>Тема 2.2. Одежда</b> - Изучающее чтение и письмо - Ознакомительное чтение и письмо - Изучающее чтение и диалогическая речь - Письмо	Практическое занятие № 2 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Решение ситуационных задач - Ролевая игра - Грамматические упражнения
<b>Тема 2.3. Квартира. Покупка квартиры. Договор аренды</b> - Изучающее чтение и письмо - Изучающее чтение и диалогическая речь - Изучающее чтение и письмо - Письмо	Практическое занятие № 3 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Ролевая игра - Решение ситуационной задачи - Грамматические упражнения
<b>Тема 2.4. Путешествие. Деловая командировка</b> - Изучающее чтение и письмо - Изучающее чтение и диалогическая речь - Письмо	Практическое занятие № 3 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Ролевая игра - Грамматические упражнения
<b>Раздел 3.</b>	
<b>Тема 3.1. Система государственной власти в различных странах</b> - Изучающее чтение и письмо - Изучающее чтение. Монологическая речь - Поисковое чтение. Письмо - Ознакомительное чтение - Письмо	Практическое занятие № 4 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Рассказ по схеме - Схема - Ответы на вопросы - Грамматические упражнения
<b>Тема 3.2. Права человека</b> - Изучающее чтение и письмо - Просмотровое чтение. Монологическая	Практическое занятие № 4 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Пересказ

<p>речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение. Письмо</li> <li>- Изучающее чтение. Письмо</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буклет</li> <li>- Развёрнутый конспект</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.3. Конституция Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Поисковое чтение. Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Ответы на вопросы</li> </ul>
<p><b>Тема 3.4. Система социального обеспечения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Поисковое чтение. Письмо</li> <li>- Изучающее чтение</li> <li>- Изучающее чтение. Письмо</li> <li>- Ознакомительное чтение.</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Словарь специальных терминов по тексту</li> <li>- Пересказ</li> <li>- Перечень послетекстовых заданий</li> <li>- Сравнительная таблица</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.5. Общество и право</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Поисковое чтение.</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Конспект</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.6. Правовые институты Великобритании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Изучающее чтение. Монологическая речь</li> <li>- Поисковое чтение</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Рассказ по опорной схеме</li> <li>- Словарь специальных терминов по тексту</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.7. Преступление и наказание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Просмотровое чтение и письмо</li> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Ознакомительное чтение.</li> <li>- Монологическая речь</li> <li>- Письмо.</li> <li>- Диалогическая речь</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Перечень определений понятий юридических терминов</li> <li>- Тестовый контроль .Ответы на вопросы</li> <li>- Характеристики (конспект)</li> <li>. Характеристики (устно)</li> <li>- Письменный перевод</li> <li>- Дискуссия</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.8. Преступления и преступники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> <li>- Изучающее чтение. Монологическая речь</li> <li>- Просмотровое чтение</li> <li>- Поисковое чтение</li> <li>- Письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> <li>- Сопоставительный анализ</li> <li>- Перечень заголовков текстов</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Грамматические упражнения</li> </ul>
<p><b>Тема 3.9. Полиция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучающее чтение и письмо</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме</li> </ul>

- Изучающее чтение. Монологическая речь - Поисковое чтение - Письмо	- Проект - Ответы на вопросы - Грамматические упражнения
<b>Тема 3.10. Суд и прокуратура</b> - Изучающее чтение и письмо  - Изучающее чтение и письмо - Поисковое чтение и письмо	Практическое занятие № 8 - Контроль наличия составленного словаря специальных терминов по теме - Конспект - Ответы на вопросы. Лексическое упражнение
Дифференцированный зачёт (чтение, письмо)	Практическое занятие № 9 - Тестовый контроль чтения - Тестовый контроль грамматических знаний
Дифференцированный зачёт (говорение)	Практическое занятие № 10 - Контроль говорения

### 1.2.2. Формы промежуточной аттестации по УД в ходе освоения ОПОП

Наименование УД	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
<b>Иностранный язык (нем.)</b>	<b>ДЗ, 1 ДКР</b>

### 1.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы УД

**Текущий контроль** осуществляется в процессе аудиторных занятий.

**Итоговый контроль** освоения УД «Иностранный язык» осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по темам, наличие устных зачётов по видам речевой деятельности по пройденным темам, выполнение домашней контрольной работы. Итоговый контроль знаний проводится в 3 этапа: тестовый контроль по проверке чтения в 4-х вариантах, тестовый контроль по проверке грамматических знаний в 4 –х вариантах, устный дифференцированный зачёт по проверке продуктивных (экспрессивных) видов речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь) с учётом выполнения домашней контрольной работы в 5 вариантах. Все варианты заданий контрольного среза, грамматического теста и задания домашней контрольной работы имеют одинаковую структуру.

Тестовый контроль по проверке чтения содержит преимущественно задания открытого типа. Оценка производится в зависимости от набранных баллов.

Тестовый контроль по проверке грамматических знаний содержит преимущественно задания закрытого типа. Оценка производится в зависимости от набранных баллов.

Устный зачёт предполагает устный ответ обучающихся. Это умение говорить в монологическом высказывании на определённую тему в объёме необходимого количества предложений (рассказ, описание, анализ с употреблением оценочных реплик и высказыванием собственного мнения, отношения), умение поддержать разговор на определённую тему и самому выступать инициатором создания темы для диалогического общения. Ответ считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует теме, содержит все необходимые лексические единицы для продуктивного усвоения, факты, по своему объёму соответствует норме произнесения необходимого

количества предложений, а также включает в себя усложняющие элементы (употребление сложноподчинённых предложений, речевых оборотов и речевых клише), а его изложение отличается последовательностью. Творческие работы, презентации могут использоваться для сопровождения высказываний.

К ошибкам относятся: незнание лексических единиц для продуктивного усвоения, грамматических правил; незнание приемов построения монологического и диалогического высказывания.

К недочетам относятся: недостаточное количество употреблённых в рассказе или диалоге предложений, неумение употреблять в речи грамматические конструкции и речевые клише, незнание грамматических правил.

### **Критерии оценки:**

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, имеет полные знания и умения по предложенной теме. Содержание темы обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательную суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений не допускает лексических ошибок и фактических неточностей.

*Оценка «хорошо»* ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, но допускает незначительные неточности в изложении материала. В ответе отсутствуют незначительные элементы, допущены некоторые лексические ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, допускает ошибки грамматического характера при проектировании различных видов речевой деятельности.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения иностранного языка (английский) являются умения и знания. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.**

### **Текущий контроль по УД в ходе освоения ОПОП**

#### **Раздел 1. Введение.**

## **Тема 1.1. Иностраннй язык в нашей жизни.**

### **Уметь**

1. Давать краткую информацию о себе, знакомиться с однокурсниками, поздравить с началом учебного года
2. Писать слова, составлять фразы, предложения, распознавать буквосочетания в словах
3. Читать тексты с правильным произношением и интонацией, распознавать буквосочетания и уметь объяснить позиции чтения букв и буквосочетаний в зависимости от позиции, переводить тексты, пользуясь словарём, а также электронным переводчиком. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, пользоваться электронным переводчиком, составлять словарь специальных терминов по прочитанному материалу
4. Ориентироваться в материале учебного пособия и грамматического справочника при выполнении заданий для самостоятельного обучения

### **Письменные задания**

- Творческая работа по написанию поздравительной открытки или письма.
- Заполнение анкеты.
- Прочитать текст, перевести его, выписать подчёркнутые буквосочетания и объяснить их произношение.

### **Устные задания**

- Расскажите о себе.
- Познакомьтесь с однокурсниками, расспросите их о семье, друзьях, хобби и др.

## **Раздел 2. (общественный немецкий)**

### **Тема 2.1. Описание людей**

### **Уметь**

1. Вести беседу по теме с употреблением изученных лексических единиц. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра о внешности и характере человека. Запрашивать необходимую информацию
2. Читать тексты описывающие внешность человека, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы. Использовать полученную информацию в ролевой игре
3. Составлять сообщение о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях
4. Составлять полицейский бюллетень о поиске преступника, описывая внешность с указанием особых примет
5. Употреблять в речи местоимения личные в именительном и объектном падежах, притяжательные в основной и абсолютной формах, указательные местоимения

### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть
- Поисковое чтение. Письмо. Выписать из текста описание внешности преступника.
- Письмо. Составление сообщения о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях. Составление полицейского бюллетеня о поиске преступника
- Письмо. Выполнение грамматических упражнений по темам: личные, притяжательные и указательные местоимения

### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Составление описания внешности с указанием особых примет.
- Составление диалогов по опорным текстам. Ролевая игра

## **Тема 2.2. Одежда**

### **Уметь**

1. Читать тексты с целью понимания основного содержания и определения его главной мысли
2. Читать тексты с последующей оценкой и интерпретацией содержания прочитанного и высказыванием своего отношения к его содержанию
3. Читать тексты с извлечением необходимой информации. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы
4. Составлять таблицу – бланк заказа одежды с использованием информации из текста
5. Совершать покупку одежды в магазине (ролевая игра)
6. Прослушивать тексты для аудирования с целью извлечения необходимой информации о стиле одежды и манере одеваться
7. Использовать вопросительные местоимения и различные типы вопросов в речи

### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть
- Ознакомительное чтение о разном отношении к моде и стилю одежды. Прочитать текст о том, всегда ли нужно идти вслед за модой и высказать письменно своё отношение к его содержанию
- Ознакомительное чтение о составлении бланка заказа одежды и заполнением своего бланка заказа
- Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: Вопросительные местоимения. Типы вопросительного предложения

### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Описание человека, особые приметы человека с учётом его предпочтений в одежде.
- Ролевая игра: покупка одежды.
- Аудирование. Прослушайте информацию на немецком языке, передайте содержание услышанного.

## **Тема 2.3. Квартира. Покупка квартиры. Договор аренды**

### **Уметь**

1. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря или электронного переводчика
2. Составлять словарь специальных терминов
3. Воспринимать на слух информацию, содержащую лексику для продуктивного усвоения, переспрашивать, уточнять
4. Составлять договор аренды квартиры
5. Употреблять личные и неопределённо-личные местоимения в речи

### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть

- Письмо. Составление договора аренды квартиры по опорному тексту
- Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: местоимения

#### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Изучающее чтение диалогических текстов о продаже квартиры
- Ролевая игра: покупка квартиры.

### **Тема 2.4. Путешествие. Деловая командировка**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в монологической и диалогической речи
2. Читать с целью полного и точного понимания информации и составлять словарь специальных терминов по содержанию прочитанного
3. Читать с целью извлечения наиболее важной информации
4. Употреблять местоимения в речи
5. Употреблять в речи числительные, в том числе при обозначении времени и дат

#### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме
- Чтение текстов по теме Заполнить таблицу по прочитанной информации
- Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: употребление местоимений и числительных в речи

#### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Диалоги: покупка билетов, пересечение границы, ситуации на вокзале, в гостинице, в кафе

### **Раздел 3. (деловой немецкий)**

#### **Тема 3.1. Система государственной власти в различных странах**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в монологической речи
2. Читать тексты с извлечением необходимой информации, требующей детального изучения, группировать информацию по определённым признакам, заполнять таблицу, отвечать на вопросы
3. Уметь находить в тексте и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге

#### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть
- Поисковое чтение. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения и группировка информации по определённым признакам, необходимым для заполнения граф таблицы (по опоре) по тексту о государственной системе Германии
- Глаголы в пассивном залоге. Лексико-грамматические упражнения

### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Монологическое высказывание – сравнительный анализ систем государственной власти России и стран изучаемого языка
- Ознакомительное чтение. Оценка и интерпретация содержания текста о государственной системе Германии, ответы на вопросы

## **Тема 3.2. Права человека**

### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения в монологическом высказывании
2. Читать с целью получения общего представления о содержании текста, определять тип и структурно-композиционные особенности текста
3. Полно и точно понимать содержание текста и составлять конспект по содержанию прочитанного
4. Полно и точно понимать содержание текста и составлять буклет
5. Образовывать множественное число имён существительных

### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме
- Просмотровое чтение. Сравнительный анализ. Составление плана – конспекта монологического высказывания
- Изучающее чтение. Письмо. Декларации прав ребёнка. Составление буклета
- Изучающее чтение. Письмо.
- Образования множественного числа имён существительных.
- Лексико-грамматические упражнения

### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Монологическое высказывание по развёрнутому плану – конспекту на основе изученных документов о правах человека

## **Тема 3.3. Конституция Российской Федерации**

### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения в письменной речи
2. Читать тексты, находить необходимую информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определённым критериям
3. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения
4. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке
5. Составлять резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина»

### ***Письменные задания***

- Поисковое чтение. Находить необходимую информацию, относящуюся к теме «Основные права и обязанности Российского гражданина», выписывание словаря специальных терминов по теме, поиск ответов на вопросы
- Письмо. Составление резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина»



### **Устные задания**

- Фундаментальные права и обязанности Российских граждан. Обсуждение резюме

### **Тема 3.4. Система социального обеспечения**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в речи – рассказывать о системе социального обеспечения в России и в англоязычных странах. Давать сравнительный анализ
2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения
3. Вести беседу о социальных выплатах, осуществлять запрос и обобщение информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме
4. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников
5. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему
6. Употреблять прилагательные и их степени сравнения в речи
7. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть
  - Поисковое чтение. Письмо. Чтение текста о социальных выплатах с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и пополнения словарного запаса специальных терминов
  - Изучающее чтение. Выполнение послетекстовых заданий и проведение сравнительного анализа
  - Письмо. Прилагательные и их степени сравнения
- Лексико-грамматические упражнения

### **Устные задания**

- Обобщение лексического материала по теме
- Изучающее чтение. Пересказ текста «Кто имеет право на социальные пособия в России»
- Ознакомительное чтение. Жизнь в доме престарелых в Германии

### **Тема 3.5. Общество и право**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в речи
2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме
3. Распознавать времена глаголов
4. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке;
6. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть

- Изучающее чтение. Письмо. Выписывание из текста «Право и общество» необходимой информации
- Поисковое чтение. Ответы на вопросы по тексту «Юридическое наследие Греческого и Римского права»
- Письмо. Времена глагола. Лексико-грамматические упражнения

#### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Дискуссия «Нужны ли законы для общества?»

### **Тема 3.6. Правовые институты Германии**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику по теме в речи
2. Читать с целью полного и точного понимания информации
3. Чтение с целью нахождения информации для пополнения словарного запаса
4. Самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас
5. Распознавать времена глаголов

#### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть
- Поисковое чтение. Чтение текста Самостоятельное пополнение словарного запаса
- Письмо. Времена глагола. Лексико-грамматические упражнения

#### ***Устные задания***

- Обобщение лексического материала по теме.
- Изучающее чтение. Чтение текста Самостоятельное совершенствование устной речи.
- Монологическое высказывание по схеме

### **Тема 3.7. Преступление и наказание**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику по теме в речи
2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме
3. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке, вести дискуссию по заданной теме с применением изученного материала
4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас
5. Распознавать времена глаголов пассивного залога (Passiv)

#### ***Письменные задания***

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме
- Просмотровое чтение. Выбор заголовков для каждого раздела текста. Поисковое чтение. Чтение текста «Криминология». Нахождение в тексте эквивалентов похожим утверждениям, ответов на вопросы, составление определений понятий юридических терминов
- Изучающее чтение. Чтение текста ,выписывание специальной лексики с переводом. Подстановка отсутствующей лексики в текст в соответствии с прочитанным текстом. Ответы на вопросы

- Перевод статьи «Преступниками рождаются или становятся?», используя лексический материал по теме, подготовка к дискуссии
- Письмо. Времена пассивного залога. Passiv. Лексико-грамматические упражнения

#### **Устные задания**

- Обобщение лексического материала по теме.
- Ознакомительное чтение. Чтение текстов о преступно известных лицах: Джек Потрошитель, Чикотило, составление их характеристики
- Дискуссия «Преступниками рождаются или становятся?»

### **Тема 3.8. Преступления и преступники**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику по теме в речи
2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме
3. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке
4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас
5. Различать в устной и письменной речи местоименные наречия

#### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме
- Поисковое чтение. Ответы на вопросы
- Местоименные наречия. Лексико - грамматические упражнения

#### **Устные задания**

- Обобщение лексического материала по теме
- Изучающее чтение. Сопоставительный анализ
- Просмотровое чтение. Прогнозирование содержания текста по его заголовку
- Интервью. Запрос необходимой информации

### **Тема 3.9. Полиция**

#### **Уметь**

1. Использовать лексику для продуктивного усвоения в речи по теме
2. Читать тексты с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, осуществлять подстановку специальных терминов
3. Употреблять инфинитивные обороты *im...zu, statt...zu, ohne...zu*.
4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас

#### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме
- Изучающее чтение. Чтение текста «Организация работы полиции в Германии». Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Лексические упражнения на подстановку специальных терминов
- Работа над проектом «Полиция немецкоговорящих стран»
- Инфинитивные обороты *im...zu, statt...zu, ohne...zu*. Лексико - грамматические упражнения

### **Устные задания**

- Обобщение лексического материала по теме.
- Презентации на тему «Полиция немецкоговорящих стран»

### **Тема 3.10. Суд и прокуратура**

#### **Уметь**

- 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения в речи по теме
- 2.Читать тексты с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, осуществлять подстановку специальных терминов
3. Устанавливать соответствия в лексическом материале.
4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас
5. Писать реферат по теме «Юриспруденция в России и Германии».

#### **Письменные задания**

- Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть. Упражнение на соответствие
- Изучающее чтение. Чтение текстов «Юриспруденция в Германии», «Российский суд и прокуратура». Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Лексические упражнения на подстановку специальных терминов
- Написание реферата «Юриспруденция в России и Германии».

#### **Устные задания**

- Обобщение лексического материала по теме
- Монологические высказывания по теме «Юриспруденция в России и Германии».

### **3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по УД. Промежуточная аттестация по УД в ходе освоения ОПОП**

#### **3.1. Практические задания для проверки продуктивных (экспрессивных) видов речевой деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, письмо)**

**Условия выполнения заданий:** - практическое задание выполняется в учебном кабинете, при выполнении задания можно пользоваться словарём и необходимыми юридическими документами. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

**Задание № 1.** Расскажите о себе. Заполните анкету

**Задание № 2.** Побеседуйте о роли иностранного языка в жизни человека, осуществите запрос, обратитесь за разъяснениями, выразите своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, выразите своё мнение по обсуждаемой теме.

**Задание № 3.** Составьте полицейский бюллетень о поиске преступника, описывая внешность с указанием особых примет

**Задание № 4.** Совершите покупку одежды в магазине. Задайте необходимые вопросы, дайте оценку предложенным Вам предметам одежды. Прослушайте текст для аудирования и выполните задание

**Задание № 5.** Дайте оценку осматриваемой квартиры и составьте договор аренды квартиры

**№ 6.** Выберите одну из предложенных ситуаций и побеседуйте ( диалог): покупка билетов, пересечение границы, ситуации на вокзале, в гостинице, в кафе

**Задание № 7.** Расскажите о государственной системе Российской Федерации по схеме, составленной по опорному тексту

**Задание № 8.** Составьте монологическое высказывание по развёрнутому плану – конспекту на основе изученных документов о правах человека: Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РФ, Декларация прав ребёнка

**Задание № 9.** Составьте резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина»

**Задание № 10.** Дайте развёрнутую информацию по вопросу «Кто имеет право на социальные пособия в России?»

**Задание № 11.** Расскажите о юридическом наследии Греческого и Римского права

**Задание № 12.** Составьте схему и расскажите по ней о немецкой системе права

**Задание № 13.** Выскажите своё мнение по вопросу «Преступниками рождаются или становятся?»

**Задание № 14.** Составьте презентацию и расскажите о работе полиции немецкоговорящих стран

**Задание № 15.** Расскажите, что Вы знаете о юриспруденции в Германии

**Задание № 16.** Дайте информацию о Российском суде и прокуратуре

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

(для проверки продуктивных (экспрессивных) видов речевой деятельности)

Показатели оценки результатов освоения программы УД

#### Критерии оценивания устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости)
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстанавливать её в случае сбоя, использовать переспрос, уточнение)
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку)
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)
5. Произношение (правильное произношение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюдён объём высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного периода обучения языку	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены			Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	
«4»	Не полный объём высказывания. Высказывание соответствует теме. Не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена. Речь иногда неоправданно паузирована	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося	В отдельных случаях допускаются фонетические ошибки (замена немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объём высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражает некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Обучающийся не понимает	Коммуникативная задача не	Обучающийся не может	Обучающийся не может	Речь понять невозможно

	смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены	решена	построить высказывание	грамматически верно построить высказывание	
--	---	--------	------------------------	--	--

**Устные практические задания для дифференцированного зачёта:**

Номер и краткое содержание практического задания	Оцениваемые умения	Оценка
1. Расскажите о себе. Заполните анкету	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения, заполнять бланк анкеты с указанием личных данных	
2. Побеседуйте о роли иностранного языка в жизни человека, осуществите запрос, обратитесь за разъяснениями, выразите своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, выразите своё мнение по обсуждаемой теме.	Задавать вопросы по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения и реагировать на поставленные вопросы	
3. Составьте полицейский бюллетень о поиске преступника, описывая внешность с указанием особых примет	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения	
4. Совершите покупку одежды в магазине. Задайте необходимые вопросы, дайте оценку предложенным Вам предметам одежды. Прослушайте текст для аудирования и выполните задание	Задавать вопросы по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения и реагировать на поставленные вопросы. Воспринимать информацию по теме на слух и демонстрировать степень её понимания, выполняя задания	
5. Дайте оценку осматриваемой квартиры и составьте договор аренды квартиры	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения, составлять документ договора	
6. Выберите одну из предложенных ситуаций и побеседуйте в диалоге: покупка билетов, пересечение границы, ситуации на вокзале, в гостинице, в кафе	Задавать вопросы по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения и реагировать на поставленные вопросы	
7. Расскажите о государственной системе Российской Федерации по схеме, составленной по опорному	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для	

тексту	продуктивного усвоения и опорной схемы	
8. Составьте монологическое высказывание по развёрнутому плану – конспекту на основе изученных документов о правах человека: Всеобщая Декларация прав человека, Конституция РФ, Декларация прав ребёнка	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных документов	
9. Составьте резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина»	Составлять информацию - перечень по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения	
10. Дайте развёрнутую информацию по вопросу «Кто имеет право на социальные пособия в России?»	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных документов	
11. Расскажите о юридическом наследии Греческого и Римского права	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных документов	
12. Составьте схему и расскажите по ней о немецкой системе права	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных документов	
13. Выскажите своё мнение по вопросу «Преступниками рождаются или становятся?»	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных документов	
14. Составьте презентацию и расскажите о работе полиции немецкоговорящих стран	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных текстов	
15. Расскажите, что Вы знаете о юриспруденции в Германии	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных текстов	
16. Дайте информацию о Российском суде и прокуратуре	Составлять информацию по заданной теме с употреблением изученной лексики для продуктивного усвоения на основе изученных текстов	

### 3.2. Практические задания для проверки рецептивных видов речевой деятельности (чтение)



**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете, при выполнении задания можно пользоваться словарём и необходимыми юридическими документами. Задания даются в 2-х вариантах. Каждый вариант содержит 10 заданий. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

### Вариант 1.

**Задание 1.** Прочитайте текст и выпишите описание преступника: цвет кожи, возраст, рост

Verbrechen: Bewaffneter Raubüberfall

Ort: Straßen von South & South Park

Datum: 13. November 2017

Die Unterstützung der Öffentlichkeit wird angefordert, um die Person oder die Personen zu identifizieren, die für einen bewaffneten Raubüberfall an der südwestlichen Ecke der Kreuzung South Street und South Park St. verantwortlich sind. Dieses Verbrechen ereignete sich am 13. November 2017 um 9:30 Uhr. Gegen 9:30 Uhr ging das Opfer, ein junger Besucher der Stadt, entlang der South Park Street nach Süden. An der südwestlichen Ecke der South Park Street und South St., der Verdächtige sprang vor dem Opfer, zog ein Messer aus seiner Jacke und sagte: "Gib mir deine Handtasche oder du steckst fest!" Das Opfer reichte es und der Verdächtige floh vom Tatort. Der Verdächtige wird als weißer Mann beschrieben, 20-25 Jahre alt, mittlerer Körperbau, 5 '2" ', Schnurrbart, blaue Augen, kurzes braunes Haar, spitze Nase. Er trug eine rote Baseballkappe mit einem Logo von Montreal Canadian, eine dunkelblaue Jacke, grüne Jeans und weiße Turnschuhe. Dieser Mann ist bewaffnet und daher gefährlich. Wenn Sie den Mann auf dem Photofit-Bild identifizieren können oder Informationen zu diesem oder einem anderen Verbrechen haben, wenden Sie sich an die örtliche Polizeibehörde oder die Kriminalpolizei unter 1-800-555-8477, und Sie können möglicherweise eine Geldprämie erhalten.

*3 балла (Л. 4, стр. 76)*

**Задание 2.** Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой

\_\_\_\_\_ Vertrag

1. Frau Stevens, die Besitzerin der Wohnung Nr. 45, 25 Laured Road, vermietet ihr Eigentum an Herrn Hodge für ein Jahr, beginnend mit dem Datum der Unterzeichnung dieses Mietvertrages.
2. Die Vertragsdauer kann im gegenseitigen Einvernehmen verlängert werden.
3. Der Mieter \_\_\_\_\_ selbst zahlt dem Eigentümer am zweiten Tag eines jeden Monats eine Miete von 650 £.
4. Der Mieter verpflichtet sich, die Wohnung gemäß den nachstehenden Bedingungen zu nutzen.
5. Der Vermieter kann den Vertrag kündigen, wenn der Mieter seinen Verpflichtungen aus diesem Vertrag nicht nachkommt.

Unterschriften:

Das \_\_\_\_\_ / Frau Stevens /

Der Mieter \_\_\_\_\_ / Herr Hodge /

---

Vermietung, Vermietung, Vertrag, verpflichtet, Mieter, in Übereinstimmung mit, Eigentümer, Pflichten.

*4 балла (Л. 3, стр. 38)*

**Задание 3.** Установите соответствие между органом государственной власти в Российской Федерации в колонке слева и тем, какую власть он представляет в колонке справа:

1 - ..., 2 - ..., 3 - ...

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) die Föderale Vollversammlung | a) der juristische Zweig der Macht |
| 2) das Verfassungsgericht       | b) die gesetzgebene Macht          |
| 3) die Regierung                | c) die exekutive Macht             |

**3 балла (Л. 15, стр. 46)**

**Задание 4.** Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и немецкого содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в немецкой версии

Erklärung, Verfassung, erklären, deklarativ, Recht, Freiheit, Freiheit, Redefreiheit, diskriminieren, Rasse, abhängig, unabhängig, souverän, Souveränität, Vertrauen, selbstverwaltet, Gesetz über ..., Unverletzlichkeit, persönliche Immunität, Sklaverei, zu halten, zu unterstützen, Zustand, Zustand, Sklave-Handel, zu entlarven, zu unterziehen, zu foltern, zu quälen, zu foltern, auf das Gestell zu stellen, demütig, Würde, Behandlung, grausam, ist es nicht erlaubt, zu unterscheiden

#### **Всеобщая Декларация прав человека**

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как – то: в отношении расы, цвета кожи пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как – либо иначе ограниченной в своём суверенитете.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

#### **Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte**

Artikel 1. Alle Menschen sind frei und gleich in \_\_\_\_\_ und Rechte geboren. Sie sind mit Vernunft und Gewissen ausgestattet und sollen im Geiste der Brüderlichkeit aufeinander einwirken.

Artikel 2: Jeder Mensch muss alle Rechte und Freiheiten haben, die in dieser Erklärung festgelegt sind, ohne Unterschied jeglicher Art, wie Rasse, Hautfarbe, Geschlecht, Sprache, Religion, politische oder andere Meinung, nationale oder soziale Herkunft, Eigentum, Geburt oder anderer Status.

Darüber hinaus sollte keine Unterscheidung auf der Grundlage des politischen, rechtlichen oder internationalen Status des Landes oder Gebiets getroffen werden Souveränität.

Artikel 3. Jeder hat das Recht auf Leben, Freiheit und Sicherheit der Person.

Artikel 4. Niemand darf in Sklaverei oder Knechtschaft gehalten werden; Sklaverei und der Sklavenhandel sind in allen Formen verboten.

Artikel 5. Niemand darf der Folter oder \_\_\_\_\_, unmenschlicher oder erniedrigender Behandlung unterworfen werden.

**6 баллов (Л. 6, стр. 371)**

**Задание 5.** Прочитайте текст и составьте перечень основных прав Российского гражданина

#### Grundrechte und Pflichten der Bürger Russlands

Gemäß unserer Verfassung sind alle Bürger Russlands gleichberechtigt und vor dem Gesetz gleich. Den Bürgern Russlands wird das Recht auf Arbeit, auf Erholung und Freizeit, auf Bildung, auf Unterhaltsleistungen im Alter, bei Krankheit und bei vollständiger oder teilweiser Behinderung sowie Rede- und Pressefreiheit garantiert von Versammlungen, Versammlungen, Straßenumzügen und Demonstrationen. Aber es kann keine absolute Freiheit geben, denn es ist unmöglich, in der menschlichen Gesellschaft zu leben und völlig frei davon zu sein. Die Freiheit des Individuums setzt die Verantwortung der Person gegenüber der Gesellschaft voraus.

Deshalb gibt es in der Verfassung auch Artikel, die die Pflichten der Bürger bestimmen. Jeder Bürger muss alle Gesetze einhalten, Arbeitsdisziplin wahren, öffentliche Pflichten erfüllen und die Regeln unserer Gesellschaft respektieren. Die heilige Pflicht jedes Bürgers ist es, das Land zu verteidigen.

**максимально 5 баллов (Л. 6, стр. 385), (Л. 5, стр. 106)**

**- задание выполнено в полном объёме – 5 баллов**

**- задание выполнено частично правильно – 3 балла**

**- задание выполнено неверно – 0 баллов**

**Задание 6.** В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки 1 и 2 названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык

1) Staat / Altersrente

a) eine Person, die nach einer Krankheit nicht arbeitsfähig ist

2) Witwenrente

b) Familien mit Kindern, die ein sehr niedriges Einkommen haben

3) Mutterschaftsgeld kaufen

c) Behinderte, die für den Transport bezahlen oder eine spezielle

#### Fahrzeug

4) Kindergeld

d) Frauen, die die Arbeit verlassen, um ein Baby zu bekommen

5) Arbeitslosengeld

e) eine Person, die bis zu einem Jahr arbeitslos ist

6) Familienkredit der

f) jedes Kind bis zum Verlassen der Schule (mit 16) oder länger, wenn

#### Kind setzt Fortbildung fort (bis 19)

7) Invalidenrente

g) Rentner / Rentner

8) Mobilitätspauschale sie es sind

h) Frauen, deren Ehemänner vor ihrer Pensionierung sterben, wenn

45 Jahre oder älter

1) - ..., 2) - ...

1) Staat / Altersrente -

2) Witwenrente –

*4 балла (Л. 5, стр. 146)*

**Задание 7.** Прочитайте текст, выберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста:

1. Geschichte - ...
2. Anwendung - ...
3. Techniken - ...
4. Betreff - ...
5. Ziele

#### Kriminologie

(1) Kriminologie ist eine Sozialwissenschaft, die sich mit Art, Umfang und Ursachen von Verbrechen befasst; die Eigenschaften von Kriminellen und anderen Organisationen; die Probleme, Täter zu fassen und zu verurteilen; der Betrieb von Gefängnissen und anderen Justizvollzugsanstalten; die Rehabilitation von Strafgefangenen innerhalb und außerhalb des Gefängnisses; und die Verhinderung von Verbrechen.

(2) Die Kriminologiewissenschaft verfolgt zwei grundlegende Ziele: Ermittlung der Ursachen von kriminellen Verhalten, ob persönlich oder sozial, und Entwicklung gültiger Prinzipien für die soziale Kontrolle der Kriminalität. Bei der Verfolgung dieser Ziele stützt sich die Kriminologie auf die Erkenntnisse der Biologie, Psychologie, Psychiatrie, Soziologie, Anthropologie und verwandter Gebiete.

(3) Die Kriminologie entstand im späten 18. Jahrhundert, als verschiedene Bewegungen begannen, die Humanität und Effizienz der Verwendung von Bestrafung für Vergeltung statt Abschreckung und Reform in Frage zu stellen. Es entstand in der Folge die sogenannte klassische Kriminalschule, die darauf abzielte, Strafmaßnahmen zu entschärfen und Strafanstalten zu humanisieren. Während des 19. Jahrhunderts versuchte die positivistische Schule, die wissenschaftliche Neutralität auf das Verbrechenverständnis auszudehnen. Weil sie feststellten, dass Kriminelle von ihrer Umwelt geprägt sind, betonten die Positivisten Fallstudien und rehabilitative Maßnahmen. Eine spätere Schule, die "soziale Verteidigung" Bewegung, betonte die Bedeutung des Gleichgewichts zwischen den Rechten von Kriminellen und der Rechte der Gesellschaft.

(4) Kriminologen verwenden häufig mehrere Forschungstechniken. Die Erfassung und Interpretation von Statistiken ist in der Regel der erste Schritt in der Forschung. Die Fallstudie, die oft von Psychologen verwendet wird, konzentriert sich auf eine Einzelperson oder eine Gruppe. Die typologische Methode beinhaltet die Klassifizierung von Straftaten, Kriminellen oder kriminellen Gebieten nach verschiedenen Kriterien. Soziologische Forschung, die viele verschiedene Techniken beinhalten kann, wird in der Kriminologie verwendet, um Gruppen, Subkulturen und Banden sowie Raten und Arten von Verbrechen in geographischen Gebieten zu untersuchen.

(5) Die Kriminologie hat viele praktische Anwendungen. Seine Ergebnisse können Anwälten, Richtern und Gefängnisbeamten ein besseres Verständnis von Kriminellen vermitteln, was zu einer effektiveren Behandlung führen kann. Kriminologische Forschung kann vom Gesetzgeber und bei der Reform von Gesetzen und Strafvollzugsanstalten genutzt werden.

*5 баллов (Л. 4, стр. 30)*

**Задание 8.** Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева с 1 по 6 и определением понятия справа

Brandstifter - поджигатель, Ladenbesitzer - магазинный вор, Straßenräuber - грабитель, фигляр, Täter - преступник, Vandale - вандал, Einbrecher - взломщик, Mörder - убийца, душегуб, Kidnapper - похититель, Taschendieb - карманник, Komplize - сообщник, Drogendealer - наркоторговец, Spion - шпион, Terroristen - террорист, assassin - убийца, террорист, Rowdy - хулиган, blinder Passagier - безбилетник, Dieb - вор, Hijacker - угонщик, Fälscher - фальсификатор, Räuber - разбойник, Schmuggler - контрабандист, Verräter - предатель, gangster - гангстер, бандит, Deserteur - дезертир, Bigamist - двоеженец, двумужница, Drogenschmuggler - контрабандист наркотиков

1 - ..., 2 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ...

1. Brandstifter	a) greift und beraubt Menschen, oft auf der Straße
2. Ladenbesitzer	b) setzt Eigentum illegal in Brand
3. Mugger	c) ist jemand, der das Gesetz bricht
4. Täter	d) bricht in Häuser oder andere Gebäude ein, um zu stehlen
5. Vandale	e) stiehlt als normaler Kunde aus Geschäften
6. Einbrecher	f) tötet jemanden
7. Mörder	g) beratend verursacht Sachschäden
8. Kidnapper	h) stiehlt Dinge aus den Taschen der Leute an den übersprungenen Plätzen
9. Taschendieb	i) erhält geheime Informationen aus einem anderen Land
10. Komplize	j) kauft und verkauft illegal Drogen
11. Drogenhändler	k) nimmt Menschen mit Gewalt weg und verlangt Geld für ihre Rückkehr
12. Spion	l) hilft einem Verbrecher in einer kriminellen Handlung
13. Terrorist	m) verwendet Gewalt aus politischen Gründen
14. Attentäter	n) verursacht Schäden oder Störungen in der Öffentlichkeit
15. Hooligan	o) versteckt sich in einem Geschäft oder Flugzeug, um eine freie Reise zu bekommen
16. blinder Passagier	p) übernimmt die Kontrolle über ein Flugzeug mit Gewalt und lässt den Piloten den Kurs ändern
17. Dieb	q) Morde aus politischen Gründen oder eine Belohnung
18. Hijacker	r) ist jemand, der stiehlt
19. Fälscher	s) macht Gegenfiet (Falschgeld) oder Unterschriften
20. Räuber	t) ist Mitglied einer kriminellen Gruppe
21. Schmuggler	u) stiehlt Geld, ets. gewaltsam von Menschen oder Orten
22. Verräter	v) heiratet illegal und ist bereits verheiratet
23. Gangster	w) ist ein Sildier, der von der Armee wegläuft
24. Deserteur	x) bringt illegal Waren in ein Land, ohne Steuern zu zahlen
25. Bigamist	y) illegal Drogen in ein anderes Land transportiert
26. Drogenschmuggler	z) verrät sein Land in einen anderen Staat

*12 баллов (Л. 6, стр. 385)*

**Задание 9.** Прочитайте текст, составьте 3 вопроса по тексту.

Polizeien der Länder in Deutschland

I. Die Polizei in Deutschland stellt das klassische Instrument „zur Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung“ dar. Die Polizei und die Polizeiorganisation gehören zur Zuständigkeit der Länder. Der Bund

hat nur bestimmte zur seiner Kompetenz gehörende Sonderpolizeibehörden: den Bundesgrenzschutz, das Bundeskriminalamt und den Inspekteur der Bereitschaftspolizeien der Länder.

II. Entsprechend dem föderalistischen Aufbau der Bundesrepublik Deutschland hat jedes Bundesland seine eigene Polizei. Es bestehen also 16 Länderpolizeien. Laut Grundgesetz kann jedes Bundesland die Organisation und die Aufgaben seiner Polizei selbst regeln. Das Polizeirecht jedes Landes bestimmt die Organisation, die Aufgaben und die Tätigkeit der Polizei. Das Polizeirecht in den Bundesländern ist verschieden, aber die Formulierungen der entsprechenden Landespolizeigesetze bei der Aufgabenzuweisung sind vergleichbar. Zur Polizei der Länder gehören die Dienstzweige der Schutzpolizei, der Kriminalpolizei, der Wasserschutzpolizei und der Bereitschaftspolizei.

III. Die Schutzpolizei (auch Landes oder Vollzugspolizei genannt) ist die uniformierte Polizei. Sie ist zuständig für Verhütung der Straftaten, für die Gefahrenabwehr, Verbrechensverhütung und die Strafverfolgung. Sie überwacht auch den Straßenverkehr. In diesem Bereich kommt der Bürger am häufigsten mit der Schutzpolizei in Berührung.

IV. Aufgabe der Kriminalpolizei ist ebenfalls die Verhütung und Aufklärung von Straftaten. Während die Schutzpolizei in erster Linie die Fälle leichter und mittlerer Kriminalität bearbeitet, beschäftigt sich die Kriminalpolizei mit den gefährlichen Verbrechen und Straftaten. **Dabei** handelt es sich in erster Linie um Tötungsdelikte, schwere Eigentumsdelikte sowie um Delikte organisierter Kriminalität. Bei der Strafverfolgung unterstützt die Polizei die Staatsanwaltschaft, die das Verfahren leitet. Die Kriminalpolizei verfügt über Spezialeinheiten, eingesetzt vor allem zur Terrorismusbekämpfung, bei Geiselnahmen und für Schutzmaßnahmen bei besonderen Ereignissen sowie für Observationen und Fahndungen.

V. Die Wasserschutzpolizei überwacht die gewerbliche Binnenschifffahrt und den Verkehr der Sportboote. Sie sichert den Verkehr auf den Wasserstraßen und hier vor allem den Transport gefährlicher Güter.

VI. Die Bereitschaftspolizei, eingerichtet durch Verwaltungsabkommen zwischen Bund und Ländern, ist eine organisatorisch selbständige asernierte und voll motorisierte Polizeitruppe. Eine der wichtigsten Aufgaben der Bereitschaftspolizei besteht **darin**, die Schutz und Kriminalpolizei bei Staatsbesuchen, Demonstrationen, Sport und sonstigen Großveranstaltungen, bei der Verkehrsüberwachung, bei Razzien und Großfahndungen wirksam zu unterstützen. Zu ihrem Aufgabenbereich gehört auch der Einsatz im Falle einer drohenden Gefahr für die friedliche demokratische Grundordnung des Bundes oder eines Landes. In einigen Ländern sind Bereitschaftspolizeien Ausbildungsstelle des Polizeinachwuchses. Beim Vorliegen bestimmter Voraussetzungen wird die Bereitschaftspolizei dem Kommando des Bundes unterstellt.

*6 баллов (Л. 4, стр. 71)*

**Задание 10.** Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты следующим выражениям из текста: 1. um Recht zu sprechen, 2. Volksbeurteilende, 3. Urteil, 4. Urteil, 5. Berufung, 6. Sitzung, 7. Büro des Staatsanwalts, 8. Aufsichtsbefugnis, 9. Beamter, 10. Beweismittel, 11. Strafrecht, 12. Rechtmäßigkeit, 13. Recht und Ordnung

Der russische Hof ist ein Organ des Staates, das auf der Grundlage der Gesetze des russischen Staates die Justiz verwaltet.

Das grundlegende russische Gerichtsorgan ist das Bezirksvolksgericht, das aus einem Richter und zwei Volksbeurteilenden besteht, welche die Rechte eines Richters haben, wenn das Gericht in Sitzung ist.

Die meisten Fälle werden vom Bezirksgericht verhandelt. Wichtigere Fälle wie die Verbrechen gegen den Staat werden vom Landgericht oder einem gleichgestellten Gericht entschieden.

Urteile und Urteile, die die von den Angeklagten erlassenen ausschließen, können bei einem Gericht höherer Instanzen angefochten werden.

Das Oberste Gericht Russlands ist das höchste Gerichtsorgan des Russischen Staates. Es ist beauftragt, die Arbeit aller Justizorgane zu überwachen.

Das Büro des Staatsanwalts ist eingerichtet, um die Aufsicht über die strikte Einhaltung und Anwendung des Gesetzes durch alle Organisationen, Beamte und alle Bürger des Landes auszuüben.

Zu den weiteren Aufgaben der Staatsanwaltschaft gehört es, Strafsachen zu untersuchen, Beweise gegen die Kriminellen zu sammeln und dafür zu sorgen, dass andere Ermittlungsbehörden nach dem Gesetz handeln.

Man kann also sagen, dass das Büro des Staatsanwalts, wie alle russischen Gerichte, die Rechtmäßigkeit und Recht und Ordnung schützt.

*13 баллов (Л. 4, стр. 118)*

### **Эталон выполнения заданий 1 варианта**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выпишите описание преступника: цвет кожи, возраст, рост

... a ein weißer Mann, 20-25 Jahre alt, mittlerer Körperbau, 5 '2' '. (белый мужчина, 20-25 лет, средний, 5 '2' '.)

*3 балла (Л. 4, стр. 76)*

**Задание 2.** Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой

#### Mietvertrag

1. Frau Stevens, die Besitzerin der Wohnung Nr. 45, 25 Laurel Road, vermietet ihr Eigentum an Herrn Hodge für ein Jahr, beginnend mit dem Datum der Unterzeichnung dieses Mietvertrages.

2. Die Vertragsdauer kann im gegenseitigen Einvernehmen verlängert werden.

3. Der Mieter verpflichtet sich, am zweiten Tag eines jeden Monats eine Miete von £ 650 an den Vermieter zu zahlen.

4. Der Mieter verpflichtet sich, die Wohnung gemäß den nachstehenden Bedingungen zu nutzen.

5. Der Vermieter kann den Vertrag kündigen, wenn der Mieter seinen Verpflichtungen aus diesem Vertrag nicht nachkommt.

Unterschriften:

Das \_\_\_\_\_ / Frau Stevens /

Der Mieter \_\_\_\_\_ / Herr Hodge /

*4 балла (Л. 3, стр. 38)*

**Задание 3.** Установите соответствие между органом государственной власти в Российской

Федерации в колонке слева и тем, какую власть он представляет в колонке справа:

1 - b, 2 - a, 3 - c

**3 балла (Л. 15, стр. 46)**

**Задание 4.** Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и немецкого содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в немецкой версии

- 1) Würde
- 2) unabhängig
- 3) grausam

**6 баллов (Л. 6, стр. 371)**

**Задание 5.** Прочитайте текст и составьте перечень основных прав Российского гражданина

Das Recht auf Arbeit, auf Erholung und Freizeit, auf Bildung, auf Unterhalt im Alter, bei Krankheit und bei vollständiger oder teilweiser Behinderung.

**максимально 5 баллов (Л. 6, стр. 385), (Л. 5, стр. 106)**

- задание выполнено в полном объёме – 5 баллов
- задание выполнено частично правильно – 3 балла
- задание выполнено неверно – 0 баллов

**Задание 6.** В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки 1 и 2 названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык

1) - g, 2) - h

1) state/retirement pension - государственная пенсия по возрасту - g) retired people/pensioners – люди, ушедшие на пенсию/пенсионеры.

2) widow's pension - пенсия для вдов - h) women whose husbands die before they retire if they are aged 45 or over - женщины, чьи мужья умирают до того, как они уйдут на пенсию, если они 45 лет или старше.

**4 балла (Л. 5, стр. 146)**

**Задание 7.** Прочитайте текст, подберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста:

1. Geschichte – (3)
2. Anwendung – (5)
3. Techniken – (4)
4. Betreff – (1)
5. Ziele-(2)

**5 баллов (Л. 4, стр. 30)**

**Задание 8.** Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева и определением понятия справа

1 - b, 2 - e, 4 - a, 5 - n, 6 - d, 7 - f



*12 баллов (Л. 6, стр. 385)*

**Задание 9.** Прочитайте текст, составьте 3 вопроса к тексту

*6 баллов (Л. 4, стр. 71)*

**Задание 10.** Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты следующим выражениям из текста:

1. die Justiz zu führen - осуществлять (отправлять правосудие), 2. Bewertungen der Leute - народные заседатели, 3. Urteil - судебное решение, 4. Satz - приговор, 5., um dagegen zu appellieren - обжаловать, 6. in Sitzung zu sein - быть в процессе, 7. das Büro des Prokurators - прокуратура, 8. Überwachung - надзорный орган, 9. Beamter - должностное лицо, 10. Beweis - доказательство, 11. kriminell - уголовный, 12. Rechtmäßigkeit - законность, 13. Recht und Ordnung - закон и порядок (правопорядок)

*13 баллов (Л. 4, стр. 118)*

## **Вариант 2.**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выпишите описание головы и лица преступника

Verbrechen: Bewaffneter Raubüberfall Ort: Straßen von South & South Park Datum: 13. November 2017 Die Unterstützung der Öffentlichkeit wird angefordert, um die Person oder die Personen zu identifizieren, die für einen bewaffneten Raubüberfall an der südwestlichen Ecke der Kreuzung South Street und South Park St. verantwortlich sind. Dieses Verbrechen ereignete sich am 13. November 2017 um 9:30 Uhr. Gegen 9:30 Uhr ging das Opfer, ein junger Besucher der Stadt, entlang der South Park Street nach Süden. An der südwestlichen Ecke der South Park Street und South St., der Verdächtige sprang vor dem Opfer, zog ein Messer aus seiner Jacke und sagte: "Gib mir deine Handtasche oder du steckst fest!" Das Opfer reichte es und der Verdächtige floh vom Tatort. Der Verdächtige wird als weißer Mann beschrieben, 20-25 Jahre alt, mittlerer Körperbau, 5'2", Schnurrbart, blaue Augen, kurzes braunes Haar, spitze Nase. Er trug eine rote Baseballkappe mit einem Logo von Montreal Canadian, eine dunkelblaue Jacke, grüne Jeans und weiße Turnschuhe. Dieser Mann ist bewaffnet und daher gefährlich. Wenn Sie den Mann auf dem Photofit-Bild identifizieren können oder Informationen zu diesem oder einem anderen Verbrechen haben, wenden Sie sich an die örtliche Polizeibehörde oder die Kriminalpolizei unter 1-800-555-8477, und Sie können möglicherweise eine Geldprämie erhalten.

*3 балла (Л. 4, стр. 76)*

**Задание 2.** Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой  
Mietvertrag

6. Frau Stevens, die Besitzerin der Wohnung Nr. 45, 25 Laurel Road, \_\_\_\_\_ ihr Eigentum an Herrn Hodge für ein Jahr, beginnend mit dem Datum der Unterzeichnung dieses Mietvertrages.

7. Die Vertragsdauer kann im gegenseitigen Einvernehmen verlängert werden.

8. Der Mieter verpflichtet sich, am zweiten Tag eines jeden Monats eine Miete von £ 650 an den Vermieter zu zahlen.

9. Der Mieter verpflichtet sich, die Wohnung gemäß den nachstehenden Bedingungen zu nutzen.

10. Der \_\_\_\_\_ kann den Vertrag beenden, wenn der Mieter seinen Verpflichtungen aus diesem Vertrag nicht nachkommt.

Unterschriften:

Das \_\_\_\_\_ / Frau Stevens /  
Der Mieter \_\_\_\_\_ / Herr Hodge /

Miete, Mieten, Vertrag, Verpflichtungen, Mieter, in Übereinstimmung mit, Eigentümer, Pflichten.

*4 балла (Л. 3, стр. 38)*

**Задание 3.** Установите соответствие между органом государственной власти в Российской Федерации в колонке слева и его полномочиями в колонке справа:

1 - ..., 2 - ..., 3 - ...

1) der Rat der Föderation

2) die Staatsduma

3) das Verfassungsgericht

a) betrachtet, studiert, und nimmt die neue Gesetze ein

b) beständigt die föderalen Gesetze, die Dokumente und Erlasse des Präsidenten

c) kann einige föderalen Gesetze verbieten, wenn sie widerständig der Verfassung sind

*3 балла (Л. 15, стр. 46)*

**Задание 4.** Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и немецкого содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в немецкой версии

Erklärung, Verfassung, deklarieren, deklariieren, Recht, Freiheit, Freiheit, Redefreiheit, diskriminieren, Rasse, abhängig, unabhängig, souverän, Souveränität, Vertrauen, Selbstverwaltung, Gesetz über ..., Unverletzlichkeit, persönliche Immunität, Knechtschaft, zu halten, zu unterstützen, Staat, Zustand, Sklave - Handel, zu entlarven, zu ertragen, zu foltern, zu quälen, zu foltern, auf das Gestell zu stellen, zu demütigen, Würde, Behandlung, Strafe, grausam, ist es nicht erlaubt, zu unterscheiden

### **Всеобщая Декларация прав человека**

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как – то: в отношении расы, цвета кожи пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как – либо иначе ограниченной в своём суверенитете.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех видах.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

### Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte

Artikel 1. Alle Menschen sind frei und gleich in Würde und \_\_\_\_\_ geboren. Sie sind mit Vernunft und Gewissen ausgestattet und sollen im Geiste der Brüderlichkeit aufeinander einwirken.

Artikel 2: Alle Personen müssen alle Rechte und \_\_\_\_\_ haben, die in dieser Erklärung festgelegt sind, ohne Unterschied jeglicher Art, wie Rasse, Hautfarbe, Geschlecht, Sprache, Religion, politische oder andere Meinung, nationale oder soziale Herkunft, Eigentum, Geburt oder anderer Status.

Darüber hinaus sollte weder aufgrund des politischen, rechtlichen oder internationalen Status des Landes oder Gebietes, dem eine Person angehört, unterschieden werden, unabhängig davon, ob das Gebiet in seinem Hoheitsgebiet unabhängig, treuhänderisch, nicht selbstverwaltend oder anderweitig eingeschränkt ist Souveränität.

Artikel 3. Jeder hat das Recht auf Leben und Sicherheit der Person.

Artikel 4. Niemand darf in Sklaverei oder \_\_\_\_\_ festgehalten werden; Sklaverei und der Sklavenhandel sind in allen Formen verboten.

Artikel 5. Niemand darf der Folter oder grausamer, unmenschlicher oder erniedrigender Behandlung oder Strafe unterworfen werden.

**6 баллов (Л. 6, стр. 371)**

**Задание 5.** Прочитайте текст и составьте перечень основных свобод Российского гражданина

#### Grundrechte und Pflichten der Bürger Russlands

Gemäß unserer Verfassung sind alle Bürger Russlands gleichberechtigt und vor dem Gesetz gleich. Den Bürgern Russlands wird das Recht auf Arbeit, auf Erholung und Freizeit, auf Bildung, auf Unterhaltsleistungen im Alter, bei Krankheit und bei vollständiger oder teilweiser Behinderung sowie Rede- und Pressefreiheit garantiert von Versammlungen, Versammlungen, Straßenumzügen und Demonstrationen. Aber es kann keine absolute Freiheit geben, denn es ist unmöglich, in der menschlichen Gesellschaft zu leben und völlig frei davon zu sein. Die Freiheit des Individuums setzt die Verantwortung der Person gegenüber der Gesellschaft voraus.

Deshalb gibt es in der Verfassung auch Artikel, die die Pflichten der Bürger bestimmen. Jeder Bürger muss alle Gesetze einhalten, Arbeitsdisziplin wahren, öffentliche Pflichten erfüllen und die Regeln unserer Gesellschaft respektieren. Die heilige Pflicht jedes Bürgers ist es, das Land zu verteidigen.

**максимально 5 баллов (Л. 6, стр. 385), (Л. 5, стр. 106)**

**- задание выполнено в полном объёме – 5 баллов**

**- задание выполнено частично правильно – 3 балла**

**- задание выполнено неверно – 0 баллов**

**Задание 6.** В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки 3 и 4 названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык

1) Staat / Altersrente

a) eine Person, die nach einer Krankheit nicht arbeitsfähig ist

2) Witwenrente

b) Familien mit Kindern, die ein sehr niedriges Einkommen haben

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 3) Mutterschaftsgeld kaufen        | c) Behinderte, die für den Transport bezahlen oder eine spezielle Fahrzeug                                     |
| 4) Kindergeld                      | d) Frauen, die die Arbeit verlassen, um ein Baby zu bekommen   |
| 5) Arbeitslosengeld                | e) eine Person, die bis zu einem Jahr arbeitslos ist   |
| 6) Familienkredit                  | f) jedes Kind bis zum Verlassen der Schule (mit 16) oder länger, wenn der Kind setzt Fortbildung fort (bis 19) |
| 7) Invalidenrente                  | g) Rentner / Rentner   |
| 8) Mobilitätspauschale sie es sind | h) Frauen, deren Ehemänner vor ihrer Pensionierung sterben, wenn sie es sind                                   |
- 45 Jahre oder älter
- 1) - ..., 2) - ...  
 1) Staat / Altersrente -  
 2) Witwenrente –

*4 балла (Л. 5, стр. 146)*

**Задание 7.** Прочитайте текст, подберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста:

1. Geschichte - ...
2. Anwendung - ...
3. Techniken - ...
4. Thema - ...
5. Ziele –...

#### Kriminologie

(1) Kriminologie ist eine Sozialwissenschaft, die sich mit Art, Umfang und Ursachen von Verbrechen befasst; die Eigenschaften von Kriminellen und anderen Organisationen; die Probleme, Täter zu fassen und zu verurteilen; der Betrieb von Gefängnissen und anderen Justizvollzugsanstalten; die Rehabilitation von Strafgefangenen innerhalb und außerhalb des Gefängnisses; und die Verhinderung von Verbrechen.

(2) Die Kriminologiewissenschaft verfolgt zwei grundlegende Ziele: Ermittlung der Ursachen von kriminellem Verhalten, ob persönlich oder sozial, und Entwicklung gültiger Prinzipien für die soziale Kontrolle der Kriminalität. Bei der Verfolgung dieser Ziele stützt sich die Kriminologie auf die Erkenntnisse der Biologie, Psychologie, Psychiatrie, Soziologie, Anthropologie und verwandter Gebiete.

(3) Die Kriminologie entstand im späten 18. Jahrhundert, als verschiedene Bewegungen begannen, die Humanität und Effizienz der Verwendung von Bestrafung für Vergeltung statt Abschreckung und Reform in Frage zu stellen. Es entstand in der Folge die sogenannte klassische Kriminalschule, die darauf abzielte, Strafmaßnahmen zu entschärfen und Strafanstalten zu humanisieren. Während des 19. Jahrhunderts versuchte

die positivistische Schule, die wissenschaftliche Neutralität auf das Verbrechenverständnis auszudehnen. Weil sie feststellten, dass Kriminelle von ihrer Umwelt geprägt sind, betonten die Positivisten Fallstudien und rehabilitative Maßnahmen. Eine spätere Schule, die "soziale Verteidigung" Bewegung, betonte die Bedeutung des Gleichgewichts zwischen den Rechten von Kriminellen und der Rechte der Gesellschaft.

(4) Kriminologen verwenden häufig mehrere Forschungstechniken. Die Erfassung und Interpretation von Statistiken ist in der Regel der erste Schritt in der Forschung. Die Fallstudie, die oft von Psychologen verwendet wird, konzentriert sich auf eine Einzelperson oder eine Gruppe. Die typologische Methode beinhaltet die Klassifizierung von Straftaten, Kriminellen oder kriminellen Gebieten nach verschiedenen Kriterien. Soziologische Forschung, die viele verschiedene Techniken beinhalten kann, wird in der Kriminologie verwendet, um Gruppen, Subkulturen und Banden sowie Raten und Arten von Verbrechen in geographischen Gebieten zu untersuchen.

(5) Die Kriminologie hat viele praktische Anwendungen. Seine Ergebnisse können Anwälten, Richtern und Gefängnisbeamten ein besseres Verständnis von Kriminellen vermitteln, was zu einer effektiveren Behandlung führen kann. Kriminologische Forschung kann vom Gesetzgeber und bei der Reform von Gesetzen und Strafvollzugsanstalten genutzt werden.

*5 баллов (Л. 4, стр. 30)*

**Задание 8.** Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева с 1 по 6 и определением понятия справа

Arsonist - поджигатель , shop – lifter – магазинный вор, mugger – грабитель, фигляр , offender - преступник, vandal - вандал , burglar – взломщик, murderer - убийца, душегуб, kidnapper - похититель, pickpocket - карманник, accomplice - сообщник, drug dealer - наркоторговец, spy - шпион, terrorist - террорист , assassin – убийца, террорист , hooligan - хулиган, stowaway - безбилетник, thief - вор, hijacker - угонщик, forger - фальсификатор, robber - разбойник, smuggler - контрабандист, traitor - предатель, gangster – гангстер, бандит , deserter - дезертир, bigamist – двоеженец, двумужница, drug smuggler – контрабандист наркотиков

8 - ..., 9 - ..., 10 - ..., 11 - ..., 12 - ..., 14 - ...

1. arsonist	a) attacks and robs people, often in the street
2. shop – lifter	b) sets fire to property illegally
3. mugger	c) is anyone who breaks the law
4. offender	d) breaks into houses or other buildings to steal
5. vandal	e) steals from shops while acting as an ordinary customer
6. burglar	f) kill someone
7. murderer	g) deliberatory causes damage to property
8. kidnapper	h) steals things from people's pockets in crowded places
9. pickpocket	i) gets secret information from another country
10. accomplice	j) buys and sells drugs illegally
11. drug dealer	k) takes away people by force and demands money for their return
12. spy	l) helps a criminal in a criminal act
13. terrorist	m) uses violence for political reasons

14. assassin	n) causes damage or disturbance in public places
15. hooligan	o) hides on a ship or plane to get a free journey
16. stowaway	p) takes control of a plane by force and makes the pilot change course
17. thief	q) murders for political reasons or a reward
18. hijacker	r) is someone who steals
19. forger	s) makes counterfeit (false) money or signatures
20. robber	t) is a member of a criminal group
21. smuggler	u) steals money, etc. by force from people or places
22. traitor	v) marries illegally, being married already
23. gangster	w) is a soldier who runs away from the army
24. deserter	x) brings goods into a country illegally without paying tax
25. bigamist	y) illegally carries drugs into another country
26. drug smuggler	z) betrays his or her country to another state

12 баллов (Л. 6, стр. 385)

**Задание 8.** Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева с 1 по 6 и определением понятия справа

Brandstifter - поджигатель, Ladenbesitzer - магазинный вор, Straßenräuber - грабитель, фигляр, Täter - преступник, Vandale - вандал, Einbrecher - взломщик, Mörder - убийца, душегуб, Kidnapper - похититель, Taschendieb - карманник, Komplize - сообщник, Drogendealer - наркоторговец, Spion - шпион, Terroristen - террорист, assassin - убийца, террорист, Rowdy - хулиган, blinder Passagier - безбилетник, Dieb - вор, Hijacker - угонщик, Fälscher - фальсификатор, Räuber - разбойник, Schmuggler - контрабандист, Verräter - предатель, gangster - гангстер, бандит, Deserteur - дезертир, Bigamist - двоеженец, двумужница, Drogenschmuggler - контрабандист наркотиков

1 - ..., 2 - ..., 4 - ..., 5 - ..., 6 - ..., 7 - ...

1. Brandstifter	a) greift und beraubt Menschen, oft auf der Straße
2. Ladenbesitzer	b) setzt Eigentum illegal in Brand
3. Muggler	c) ist jemand, der das Gesetz bricht
4. Täter	d) bricht in Häuser oder andere Gebäude ein, um zu stehlen
5. Vandale	e) stiehlt als normaler Kunde aus Geschäften
6. Einbrecher	f) tötet jemanden
7. Mörder	g) beratend verursacht Sachschäden
8. Kidnapper	h) stiehlt Dinge aus den Taschen der Leute an den übersprungenen Plätzen
9. Taschendieb	i) erhält geheime Informationen aus einem anderen Land
10. Komplize	j) kauft und verkauft illegal Drogen
11. Drogenhändler	k) nimmt Menschen mit Gewalt weg und verlangt Geld für ihre Rückkehr
12. Spion	l) hilft einem Verbrecher in einer kriminellen Handlung
13. Terrorist	m) verwendet Gewalt aus politischen Gründen
14. Attentäter	n) verursacht Schäden oder Störungen in der Öffentlichkeit
15. Hooligan	o) versteckt sich in einem Geschäft oder Flugzeug, um eine freie Reise zu bekommen
16. blinder Passagier	p) übernimmt die Kontrolle über ein Flugzeug mit Gewalt und lässt den Piloten den Kurs ändern

17. Dieb	q) Morde aus politischen Gründen oder eine Belohnung
18. Hijacker	r) ist jemand, der stiehlt
19. Fälscher	s) macht Gegenfiet (Falschgeld) oder Unterschriften
20. Räuber	t) ist Mitglied einer kriminellen Gruppe
21. Schmuggler	u) stiehlt Geld, ets. gewaltsam von Menschen oder Orten
22. Verräter	v) heiratet illegal und ist bereits verheiratet
23. Gangster	w) ist ein Sildier, der von der Armee wegläuft
24. Deserteur	x) bringt illegal Waren in ein Land, ohne Steuern zu zahlen
25. Bigamist	y) illegal Drogen in ein anderes Land transportiert
26. Drogenschmuggler	z) verrät sein Land in einen anderen Staat

*12 баллов (Л. 6, стр. 385)*

**Задание 9.** Прочитайте текст, составьте 3 вопроса по тексту.

### Polizeien der Länder in Deutschland

I. Die Polizei in Deutschland stellt das klassische Instrument „zur Aufrechterhaltung der öffentlichen Sicherheit und Ordnung“ dar. Die Polizei und die Polizeiorganisation gehören zur Zuständigkeit der Länder. Der Bund

hat nur bestimmte zur seiner Kompetenz gehörende Sonderpolizeibehörden: den Bundesgrenzschutz, das Bundeskriminalamt und den Inspekteur der Bereitschaftspolizeien der Länder.

II. Entsprechend dem föderalistischen Aufbau der Bundesrepublik Deutschland hat jedes Bundesland seine eigene Polizei. Es bestehen also 16 Länderpolizeien. Laut Grundgesetz kann jedes Bundesland die Organisation und die Aufgaben seiner Polizei selbst regeln. Das Polizeirecht jedes Landes bestimmt die Organisation, die Aufgaben und die Tätigkeit der Polizei. Das Polizeirecht in den Bundesländern ist verschieden, aber die Formulierungen der entsprechenden Landespolizeigesetze bei der Aufgabenzuweisung sind vergleichbar. Zur Polizei der Länder gehören die Dienstzweige der Schutzpolizei, der Kriminalpolizei, der Wasserschutzpolizei und der Bereitschaftspolizei.

III. Die Schutzpolizei (auch Landes oder Vollzugspolizei genannt) ist die uniformierte Polizei. Sie ist zuständig für Verhütung der Straftaten, für die Gefahrenabwehr, Verbrechensverhütung und die Strafverfolgung. Sie überwacht auch den Straßenverkehr. In diesem Bereich kommt der Bürger am häufigsten mit der Schutzpolizei in Berührung.

IV. Aufgabe der Kriminalpolizei ist ebenfalls die Verhütung und Aufklärung von Straftaten. Während die Schutzpolizei in erster Linie die Fälle leichter und mittlerer Kriminalität bearbeitet, beschäftigt sich die Kriminalpolizei mit den gefährlichen Verbrechen und Straftaten. Dabei handelt es sich in erster Linie um Tötungsdelikte, schwere Eigentumsdelikte sowie um Delikte organisierter Kriminalität. Bei der Strafverfolgung unterstützt die Polizei die Staatsanwaltschaft, die das Verfahren leitet. Die Kriminalpolizei verfügt über Spezialeinheiten, eingesetzt vor allem zur Terrorismusbekämpfung, bei Geiselnahmen und für Schutzmaßnahmen bei besonderen Ereignissen sowie für Observationen und Fahndungen.

V. Die Wasserschutzpolizei überwacht die gewerbliche Binnenschifffahrt und den Verkehr der Sportboote. Sie sichert den Verkehr auf den Wasserstraßen und hier vor allem den Transport gefährlicher Güter.

VI. Die Bereitschaftspolizei, eingerichtet durch Verwaltungsabkommen zwischen Bund und Ländern, ist eine organisatorisch selbständige

asernierte und voll motorisierte Polizeitruppe. Eine der wichtigsten Aufgaben der Bereitschaftspolizei besteht darin, die Schutz- und Kriminalpolizei bei Staatsbesuchen, Demonstrationen, Sport- und sonstigen Großveranstaltungen, bei der Verkehrsüberwachung, bei Razzien und Großfahndungen wirksam zu unterstützen. Zu ihrem Aufgabenbereich gehört auch der Einsatz im Falle einer drohenden Gefahr für die friedliche demokratische Grundordnung des Bundes oder eines Landes. In einigen Ländern sind Bereitschaftspolizeien Ausbildungsstelle des Polizeinachwuchses. Beim Vorliegen bestimmter Voraussetzungen wird die Bereitschaftspolizei dem Kommando des Bundes unterstellt.

*6 баллов (Л. 4, стр. 71)*

**Задание 10.** Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты следующим выражениям из текста: 1. um Recht zu sprechen, 2. Volksbeurteilende, 3. Urteil, 4. Urteil, 5. Berufung, 6. Sitzung, 7. Büro des Staatsanwalts, 8. Aufsichtsbefugnis, 9. Beamter, 10. Beweismittel, 11. Strafrecht, 12. Rechtmäßigkeit, 13. Recht und Ordnung

### Der russische Gerichtshof und die Staatsanwaltschaft

Der russische Hof ist ein Organ des Staates, das auf der Grundlage der Gesetze des russischen Staates die Justiz verwaltet.

Das grundlegende russische Gerichtsorgan ist das Bezirksvolksgericht, das aus einem Richter und zwei Volksbeurteilenden besteht, welche die Rechte eines Richters haben, wenn das Gericht in Sitzung ist.

Die meisten Fälle werden vom Bezirksgericht verhandelt. Wichtigere Fälle wie die Verbrechen gegen den Staat werden vom Landgericht oder einem gleichgestellten Gericht entschieden. Urteile und Urteile, die die von den Angeklagten erlassenen ausschließen, können bei einem Gericht höherer Instanzen angefochten werden.

Das Oberste Gericht Russlands ist das höchste Gerichtsorgan des Russischen Staates. Es ist beauftragt, die Arbeit aller Justizorgane zu überwachen.

Das Büro des Staatsanwalts ist eingerichtet, um die Aufsicht über die strikte Einhaltung und Anwendung des Gesetzes durch alle Organisationen, Beamte und alle Bürger des Landes auszuüben.

Zu den weiteren Aufgaben der Staatsanwaltschaft gehört es, Strafsachen zu untersuchen, Beweise gegen die Kriminellen zu sammeln und dafür zu sorgen, dass andere Ermittlungsbehörden nach dem Gesetz handeln.

Man kann also sagen, dass das Büro des Staatsanwalts, wie alle russischen Gerichte, die Rechtmäßigkeit und Recht und Ordnung schützt.

*13 баллов (Л. 4, стр. 118)*

### Эталон выполнения заданий 2 варианта

**Задание 1.** Прочитайте текст и выпишите описание головы и лица преступника

... Schnurrbart, blaue Augen, kurzes braunes Haar, spitze Nase.



**3 балла (Л. 4, стр. 76)**

**Задание 2.** Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой

Mietvertrag

1. Frau Stevens, die Besitzerin der Wohnung Nr. 45, 25 Laured Road, vermietet ihr Eigentum an Herrn Hodge für ein Jahr, beginnend mit dem Datum der Unterzeichnung dieses Mietvertrages.
2. Die Vertragsdauer kann im gegenseitigen Einvernehmen verlängert werden.
3. Der Mieter verpflichtet sich, am zweiten Tag eines jeden Monats eine Miete von £ 650 an den Vermieter zu zahlen.
4. Der Mieter verpflichtet sich, die Wohnung gemäß den nachstehenden Bedingungen zu nutzen.
5. Der Vermieter kann den Vertrag kündigen, wenn der Mieter seinen Verpflichtungen aus diesem Vertrag nicht nachkommt.

Unterschriften:

Das \_\_\_\_\_ / Frau Stevens /

Der Mieter \_\_\_\_\_ / Herr Hodge /

**4 балла (Л. 3, стр. 38)**

**Задание 3.** Установите соответствие между органом государственной власти в Российской Федерации в колонке слева и его полномочиями в колонке справа:

1 - с, 2 - в, 3 - а

**3 балла (Л. 15, стр. 46)**

**Задание 4.** Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и английского содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в английской версии

- 1) Rechte
- 2) Freiheiten
- 3) Knechtschaft

**6 баллов (Л. 6, стр. 371)**

**Задание 5.** Прочитайте текст и составьте перечень основных свобод Российского гражданина

Rede-, Presse- und Versammlungsfreiheit, Versammlungen, Straßenzüge und Demonstrationen.

**максимально 5 баллов (Л. 6, стр. 385), (Л. 5, стр. 106)**

**- задание выполнено в полном объёме – 5 баллов**

**- задание выполнено частично правильно – 3 балла**

**- задание выполнено неверно – 0 баллов**

**Задание 6.** В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки 3 и 4 названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык

3) - d, 4) - f

3) Mutterschaftsgeld - оплата по беременности и родам - d) Frauen, die Arbeit verlassen, um ein Baby zu haben - женщины, которые оставляют работу, чтобы иметь ребенка.

4) Kindergeld - пособие для детей - f) jedes Kind, bis er / sie die Schule verlässt (mit 16) oder länger, wenn das Kind weiter erzieht (bis zu 19) - каждый ребенок, пока он не покинет школу (в 16 лет) или дольше, если ребенок продолжает обучение (bis 19 Jahre).

**4 балла (Л. 5, стр. 146)**

**Задание 7.** Прочитайте текст, выберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста:

1. Geschichte – (3)
2. Anwendung – (5)
3. Techniken – (4)
4. Thema – (1)

5 баллов (Л. 4, стр. 30)

**Задание 8.** Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева с 1 по 6 и определением понятия справа

8 - k, 9 - h, 10 - l, 11 - j, 12 - i, 14 – q

12 баллов (Л. 6, стр. 385)

**Задание 9.** Прочитайте текст, составьте вопросы.

6 баллов (Л. 4, стр. 71)

**Задание 10.** Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты следующим выражениям из текста:

1. die Justiz zu führen - осуществлять (отправлять правосудие), 2. Bewertungen der Leute - народные заседатели, 3. Urteil - судебное решение, 4. Satz - приговор, 5., um dagegen zu appellieren - обжаловать, 6. in Sitzung zu sein - быть в процессе, 7. das Büro des Prokurators - прокуратура, 8. Überwachung - надзорный орган, 9. Beamter - должностное лицо, 10. Beweis - доказательство, 11. kriminell - уголовный, 12. Rechtmäßigkeit - законность, 13. Recht und Ordnung - закон и порядок (правопорядок)

13 баллов (Л. 4, стр. 118)

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

для проверки рецептивных видов речевой деятельности (чтение)  
Показатели оценки результатов освоения программы УД

### Критерии оценивания овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как *понимание основного содержания* и основных фактов, содержащихся в тексте, *полное понимание* имеющейся в тексте информации и, наконец, *нахождение* в тексте или в ряде текстов *нужной или заданной информации*.

Обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- ознакомительное (чтение с пониманием основного содержания читаемого);
- изучающее (чтение с полным пониманием содержания, включая детали);
- просмотровое или поисковое (чтение с извлечением нужной либо интересующей информации).

**1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся может понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке
«4»	Обучающийся может понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, но недостаточно развита языковая догадка, есть затруднение в понимании некоторых незнакомых слов	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, обучающийся может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято не правильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантировать незнакомую лексику	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке

## 2. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного (изучающее)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке
«4»	Обучающийся понял текст, но многократно обращался к словарю	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке
«3»	Обучающийся понял текст не полностью, но владеет приёмами его смысловой переработки	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке
«2»	Текст не понят, обучающийся с трудом может найти незнакомые слова в словаре	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке

## 3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое, поисковое)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть	Скорость чтения

	несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке
«4»	Обучающийся при достаточно быстром просмотре текста находит только примерно 2/3 заданной информации	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке
«3»	Обучающийся находит в заданном тексте или нескольких текстах примерно 1/3 заданной информации	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке
«2»	Обучающийся практически не ориентируется в тексте	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке

Кол-во баллов	Уровень усвоения (%)	Оценка
55 - 61	91-100	5 (отлично)
49 - 54	81-90	4 (хорошо)
42 - 48	70 - 80	3 (удовлетворительно)
20 и менее	ниже 70	2 (неудовлетворительно)

Номер и содержание вопроса	Оцениваемые знания	Оценка
Задание 1. Прочитайте текст и выпишите заданную информацию, касающуюся описания особенностей внешности преступника из полицейского бюллетеня	– Лексический материал для продуктивного усвоения по темам «Описание людей», «Одежда» - Содержание опорных текстов по составлению описания внешности человека, а также особенности составления полицейского бюллетеня о поиске людей или преступников	3 балла
Задание 2. Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Квартира. Покупка квартиры. Договор аренды» - Содержание опорного текста – договора аренды квартиры	4балла
Задание 3. Установите соответствие между левой и правой колонкой с информацией по теме «Государственная система Российской Федерации»	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Система государственной власти в	3 балла

	различных странах» - Содержание опорного текста	
Задание 4. Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и английского содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в английской версии	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Права человека» - Содержание опорных текстов и статей документов	6 баллов
Задание 5. Прочитайте текст и составьте перечень основных прав Российского гражданина	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Конституция Российской Федерации» - Содержание опорных текстов и статей документов	максимально 5 баллов: - в полном объеме – 5 баллов - частично правильно – 3 балла - неверно – 0 баллов
Задание 6. В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Система социального обеспечения» - Содержание опорных текстов	4 балла
Задание 7. Прочитайте текст, подберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Общество и право» - Содержание опорных текстов	5 баллов
Задание 8. Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева и определением понятия справа	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Преступления и преступники» - Содержание опорных текстов	12 баллов
Задание 9. Прочитайте текст, составьте вопросы	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Полиция» - Содержание опорных текстов	6 баллов
Задание 10. Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты выражениям из текста	- Лексический материал для продуктивного усвоения по теме «Суд и прокуратура»	13 баллов

Номер и краткое содержание практического задания	Оцениваемые умения	Оценка
Задание 1. Прочитайте текст и выпишите заданную информацию,	Поисковое чтение и письмо. - Составлять полицейский бюллетень о поиске	3 балла

касающуюся описания особенностей внешности преступника из полицейского бюллетеня	преступника, описывая внешность с указанием особых примет	
Задание 2. Прочитайте текст и дополните недостающую информацию в договоре аренды квартиры, используя слова и выражения, данные внизу текста под чертой	Изучающее чтение и письмо. - Употреблять лексический материал для продуктивного усвоения по пройденной теме - Составлять договор аренды квартиры	4 балла
Задание 3. Установите соответствие между левой и правой колонкой с информацией по теме «Государственная система Российской Федерации»	Поисковое чтение. - Читать тексты с извлечением необходимой информации	3 балла
Задание 4. Используя перечень лексического материала, проведите сопоставительный анализ русского и английского содержания статей Всеобщей Декларации прав человека и заполните пропуски слов в английской версии	Ознакомительное чтение. - Проводить сопоставительный анализ русского и английского содержания статей документа и заполнять лексические пробелы	6 баллов
Задание 5. Прочитайте текст и составьте перечень основных прав (свобод, обязанностей) Российского гражданина	Изучающее чтение и письмо. - Поисковое чтение. Находить в тексте необходимую информацию, на основании которой составлять перечень	максимально 5 баллов: - в полном объёме – 5 баллов - частично правильно – 3 балла - неверно – 0 баллов
Задание 6. В левой колонке даны названия пенсии, а в правой - категории граждан, которые эту пенсию получают. Выпишите из левой колонки названия пенсий, выберите из правой колонки соответствующие категории граждан, которые их получают. Переведите на русский язык	Изучающее чтение. Поисковое чтение. - Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения. - Устанавливать соответствие	4 балла
Задание 7. Прочитайте текст, выберите заголовки из предложенных ниже к каждому абзацу текста	Просмотровое чтение. – Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по известным словам, понятиям, терминам и др.	5 баллов
Задание 8. Повторите значения слов и установите соответствие понятиям слева и определением понятия справа	Изучающее чтение. Поисковое чтение. - Употреблять лексический материал для продуктивного	12 баллов

	усвоения по теме - Составлять словарь специальных терминов по теме	
Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы	Поисковое чтение. - Читать тексты с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы	6 баллов
Задание 10. Прочитайте текст и напишите русские эквиваленты выражениям из текста	Изучающее чтение. Поисковое чтение. Письмо. - Самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас	13 баллов

### 3.3. Практические задания для проверки грамматических знаний

**Условия выполнения задания:** практическое задание выполняется в учебном кабинете, при выполнении задания можно пользоваться словарём. Задания даются в 4-х вариантах. Каждый вариант содержит 15 тестовых заданий закрытого и открытого типа, отражающих умение обучающихся ориентироваться в грамматическом материале изученных тем с использованием письма.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Каждый вариант имеет одинаковое количество баллов.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Эталон ответов одинаков для всех 4-х вариантов:

- Задание 1 - а
- Задание 2 - b
- Задание 3 - с
- Задание 4 - d
- Задание 5 - b
- Задание 6 - d
- Задание 7 - с
- Задание 8 - а
- Задание 9 - b
- Задание 10 - с
- Задание 11 - d
- Задание 12 - d
- Задание 13 - b
- Задание 14 - а
- Задание 15 – с

Итого: 15 баллов

Критерии оценок позволяют перевести количество набранных баллов и процентное отношение выполненных заданий в пятибалльную систему оценивания

Кол-во баллов	Уровень усвоения (%)	Оценка
14 - 15	91-100	5 (отлично)
12 - 13	81-90	4 (хорошо)
10 - 11	70 - 80	3 (удовлетворительно)
9 и менее	Ниже 70	2 (неудовлетворительно)

На выполнение контрольно-оценочных процедур отводится 30 минут.

Номер и содержание вопроса	Оцениваемые знания	Оценка
Задание 1. Определите, какой транскрипционный знак соответствует произношению выделенной буквы в слове	- Особенности произношения буквосочетаний в различных позициях - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов	1 балл
Задание 2. Составьте из данных слов вопросительные предложения без вопросительного слова (с вопросительным словом)	- Вопросительные местоимения. - Типы вопросительного предложения: Порядок слов в различных типах вопросительного предложения	1 балл
Задание 3. Дополните предложение, используя варианты ответов под предложением. Местоимение ... является _____	- Местоимения личные, притяжательные	1 балл
Задание 4. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки безличного местоимения в предложение	- Грамматические особенности безличного и неопределенно-личного местоимений	1 балл
Задание 5. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки возвратного местоимения в предложение	- Правила образования и употребления в речи возвратных местоимений	1 балл
Задание 6. Определите, в каком случае дан обратный порядок слов в немецком предложении	- Порядок слов в немецком предложении	1 балл
Задание 7. Определите предложение с прямым порядком слов из предложенных ниже	- Порядок слов в немецком предложении	1 балл
Задание 8. Определите, какой частью речи является слово <u>...</u> в предложении	- Отличительные особенности различных частей речи в немецком языке	1 балл



Задание 9. Определите, каким личным местоимением можно заменить выделенное слово в предложении «...»?	- Местоимения личные	1 балл
Задание 10. Выберите правильный вариант порядкового числительного к количественному числительному ...	- Употреблять в речи числительные, в том числе при обозначении времени и дат	1 балл
Задание 11. Замените подчеркнутое местоимение существительным, стоящим в скобках?	- Грамматические особенности местоимений, существительных	1 балл
Задание 12. Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную степень	- Прилагательные и их степени сравнения.	1 балл
Задание 13. Определите временную форму Passiv в предложении „Dieser Mordversuch wird unbedingt aufgeklärt werden“	- временные формы глаголов в пассивном залоге (Passiv)	1 балл
Задание 14. Поставьте глагол sein в нужную форму	- спрягать глагол sein	1 балл
Задание 15. Найдите слово, где допущена ошибка в образовании множественного числа существительного	- Грамматические особенности образования множественного числа существительных	1 балл

#### Инструкция:

Уважаемые обучающиеся, Вам предложены для определения успешности усвоения грамматических знаний тестовые практические задания. Вам необходимо внимательно прочитать задание, выбрать из предложенных вариантов ответов только один, обозначенный буквой немецкого алфавита, и занести Ваш вариант ответа в таблицу:

Номер задания	Буква немецкого алфавита, соответствующая правильному варианту ответа	Кол-во баллов	Ваши баллы
Задание 1		1	
Задание 2		1	
Задание 3		1	
Задание 4		1	
Задание 5		1	
Задание 6		1	
Задание 7		1	
Задание 8		1	
Задание 9		1	
Задание 10		1	
Задание 11		1	
Задание 12		1	

Задание 13		1	
Задание 14		1	
Задание 15		1	
	Всего баллов:	15	

### Вариант I

Задание 1. Определите, какой транскрипционный знак соответствует произношению выделенной буквы в слове **Name**. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) [ɑ:] b) [æ] c) [ei] d) [ɛə]

Задание 2. Составить из данных слов вопросительные предложения без вопросительного слова: trägt, er, Kleidung, modische

Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Modische Kleidung trägt er?  
 b) Trägt er modische Kleidung?  
 c) Wer trägt modische Kleidung?  
 d) Er trägt modische Kleidung?

Задание 3. Дополните предложение, используя варианты ответов под предложением. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

Местоимение **mein** является \_\_\_\_\_

- a) личным местоимением в именительном падеже  
 b) личным местоимением в дательном падеже  
 c) притяжательным местоимением  
 d) личным местоимением в винительном падеже

Задание 4. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки безличного местоимения в предложение. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

«...muss solche Menschen von den Kindern fernhalten»

- a) es b) wir c) sie d) man

Задание 5. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки возвратного местоимения в предложение «Die Kinder interessieren \_\_\_\_\_ für dieses Spiel.». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) mich b) sich c) dich d) uns

Задание 6. Определите, в каком случае дан обратный порядок слов в немецком предложении. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) дополнение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство
- b) обстоятельство + подлежащее + сказуемое + дополнение
- c) подлежащее + дополнение + сказуемое + обстоятельство
- d) дополнение + сказуемое + подлежащее + обстоятельство

Задание 7. Определите предложение с прямым порядком слов из предложенных ниже. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Ein schönes Gesicht hat sie.
- b) Hat sie ein schönes Gesicht
- c) Sie hat ein schönes Gesicht.
- d) Sie ein schönes Gesicht hat.

Задание 8. Определите, какой частью речи является слово Zimmer в предложении «Mein Zimmer ist nicht groß, aber bequem». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) существительное b) глагол c) прилагательное d) местоимение

Задание 9. Определите, каким личным местоимением можно заменить выделенное слово в предложении «Mein Kollege arbeitet in einem Polizeirevier in der Stadt Kasli». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) sie b) er c) es d) wir

Задание 10. Выберите правильный вариант порядкового числительного к количественному числительному eins. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) eins b) einste c) erste d) einsten

Задание 11. Замените подчеркнутое местоимение существительным, стоящим в скобках? Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу. Morgens fühlt sie sich gesund (die Mutter)

- a) den Mutter b) der Mutter c) dem Mutter d) die Mutter

Задание 12. Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную степень „Ich bin 2 Jahre (alt) als mein Bruder.“

- a) alte
- b) alteste
- c) am ältesten
- d) älter

Задание 13. Определите временную форму Passiv в предложении „Dieser Mordversuch wird unbedingt aufgeklärt werden“

- a) Präsens Passiv
- b) Futurum Passiv
- c) Imperfekt Passiv

d) Perfekt Passiv

Задание 14. Поставьте в предложении глагол sein в нужную форму. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

« Er ... Leutnant der Polizei.»

- a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 15. Найдите слово, где допущена ошибка в образовании множественного числа существительного. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) der Wald-die Wälder  
b) der Mann -die Männer  
c) das Buch- die Büche  
d) das Kleid- die Kleider

### Вариант II

Задание 1. Определите, какой транскрибционный знак соответствует произношению выделенной буквы в слове die Sonne. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) [ o:] b) [o] c) [ou] d) [ə:]

Задание 2. Составить из данных слов вопросительное предложения с вопросительным словом: weiche, trägt, dieser, Jeans, Mann.

Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Dieser Mann trägt weiche Jeans?  
b) Weiche Jeans trägt dieser Mann?  
c) Trägt dieser Mann weiche Jeans?  
d) Weiche Jeans dieser Mann trägt?

Задание 3. Дополните предложение, используя варианты ответов под предложением. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

Местоимение **dein** является \_\_\_\_\_

- a) личным местоимением в именительном падеже  
b) личным местоимением в дательном падеже  
c) притяжательным местоимением  
d) личным местоимением в винительном падеже

Задание 4. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки безличного местоимения в предложение. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

«... wählt die Abgeordneten in die Staatsduma für 5 Jahre.»

- a) es b) wir c) sie d) man

Задание 5. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки возвратного местоимения в предложение «Erinnertst du ... oft an deine Schulfreunde?». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) mich b) dich c) sich d) uns

Задание 6. Определите, в каком случае дан обратный порядок слов в немецком предложении. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) дополнение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство
- b) обстоятельство + подлежащее + сказуемое + дополнение
- c) подлежащее + дополнение + сказуемое + обстоятельство
- d) дополнение + сказуемое + подлежащее + обстоятельство

Задание 7. Определите предложение с прямым порядком слов из предложенных ниже. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Dunkel sind seine Haare.
- b) Seine Haare dunkel sind.
- c) Seine Haare sind dunkel.
- d) Sind seine Haare dunkel.

Задание 8. Определите, какой частью речи является слово Jahren в предложении « In drei Jahren werde ich Jurist ». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) существительное b) глагол c) прилагательное d) местоимение

Задание 9. Определите, каким личным местоимением можно заменить выделенное слово в предложении «Der Mörder kommt oft zu seinem Tatort zurück». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) sie b) er c) es d) wir

Задание 10. Выберите правильный вариант порядкового числительного к количественному числительному drei. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) dreite b) dreiste c) dritte d) dreisten

Задание 11. Замените подчеркнутое местоимение существительным, стоящим в скобках? Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу. „Die Eltern geben den Kindern es.(das Taschengeld)“.

- a) denTaschengeld b) derTaschengeld c) dieTaschengeld d) das Taschengeld

Задание 12. Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную степень „Diese Strasse ist (schön) als jene.“

- a) schöne
- b) schönste
- c) am schönsten
- d) schöner

Задание 13. Определите временную форму Passiv в предложении „Der Täter wird vernommen“

- a) Perfekt Passiv
- b) Präsens Passiv

c) Imperfekt Passiv

d) Futurum Passiv

Задание 14. Поставьте в предложении глагол *sein* в нужную форму. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

«Mein Vater ... Jurist von Beruf.»

a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 15. Найдите слово, где допущена ошибка в образовании множественного числа существительного. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

a) der Wald-die Wälder

b) der Mann -die Männer

c) das Buch- die Büche

d) das Kleid- die Kleider

### Вариант III

Задание 1. Определите, какой транскрибционный знак соответствует произношению выделенной буквы в слове *die Kopie*. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

a) [i:] b) [e] c) [э:] d) [iə]

Задание 2. Составить из данных слов вопросительные предложения без вопросительного слова: *trägt, helle, sie, Kleider*.

Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

a) Sie trägt helle Kleider?

b) Trägt sie helle Kleider?

c) Welche Kleider trägt sie?

d) Helle Kleider trägt sie?

Задание 3. Дополните предложение, используя варианты ответов под предложением. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

Местоимение **sein** является \_\_\_\_\_

a) личным местоимением в именительном падеже

b) личным местоимением в дательном падеже

c) притяжательным местоимением

d) личным местоимением в винительном падеже

Задание 4. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки безличного местоимения в предложение. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

«... spricht viel darüber.»

a) es b) wir c) sie d) man

Задание 5. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки возвратного местоимения в предложение «Wir setzen ... an den Tisch und früstücken». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) mich b) uns c) dich d) sich

Задание 6. Определите, в каком случае дан обратный порядок слов в немецком предложении. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) дополнение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство  
b) обстоятельство + подлежащее + сказуемое + дополнение  
c) подлежащее + дополнение + сказуемое + обстоятельство  
d) дополнение + сказуемое + подлежащее + обстоятельство

Задание 7. Определите предложение с прямым порядком слов из предложенных ниже. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Kurze Haare hat er.  
b) Hat er kurze Haare.  
c) Er hat kurze Haare.  
d) Er kurze Haare hat.

Задание 8. Определите, какой частью речи является слово Freizeit в предложении «Seine Freizeit widmet er dem Computer». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) существительное b) глагол c) прилагательное d) местоимение

Задание 9. Определите, каким личным местоимением можно заменить выделенное слово в предложении «Die Polizei sucht nach den Zeugen einer Straftat». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) er b) sie c) es d) wir

Задание 10. Выберите правильный вариант порядкового числительного к количественному числительному zwanzig. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) zwanzigs b) zwanzige c) zwanzigste d) zwanzigsten

Задание 11. Замените подчеркнутое местоимение существительным, стоящим в скобках? Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу. „Er sichert ihre Fingerabdrücke an ihrer Lieblingstasse. (Der Kriminalist)“

- a) den Kriminalist b) die Kriminalist c) dem Kriminalist d) der Kriminalist

Задание 12. Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную степень „Meine Tasche ist (schwer) als deine.“

- a) schwere  
b) schwerste  
c) am schwersten  
d) schwerer

Задание 13. Определите временную форму Passiv в предложении „Der Tatort wurde besichtigt“

- a) Präsens Passiv  
b) Imperfekt Passiv  
c) Futurum Passiv

d) Perfekt Passiv

Задание 14. Поставьте в предложении глагол sein в нужную форму. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

« Sein Auto ... sehr teuer.»

- a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 15. Найдите слово, где допущена ошибка в образовании множественного числа существительного. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) der Wald-die Wälder  
b) der Mann -die Männer  
c) das Buch- die Büche  
d) das Kleid- die Kleider

Вариант IV

Задание 1. Определите, какой транскрипционный знак соответствует произношению выделенной буквы в слове der Bär. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) [ɛ] b) [i] c) [ɛ:] d) [ai]

Задание 2. Составить из данных слов вопросительное предложение с вопросительным словом: weiche, trägt, jene, Mantel, Dame.

Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Trägt jene Dame weiche Mantel?  
b) Weiche Mantel trägt jene Dame?  
c) Jene Dame trägt weiche Mantel?  
d) Weiche Mantel jene Dame trägt?

Задание 3. Дополните предложение, используя варианты ответов под предложением. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

Местоимение **unser** является \_\_\_\_\_

- a) личным местоимением в именительном падеже  
b) личным местоимением в дательном падеже  
c) притяжательным местоимением  
d) личным местоимением в винительном падеже

Задание 4. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки безличного местоимения в предложение. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

«... findet auf dem Tatort das Tatwerkzeug.»

- a) es b) wir c) sie d) man

Задание 5. Выберите правильный вариант из предложенных ниже для подстановки возвратного местоимения в предложение «Ich interessiere ... für Literatur.». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу



- a) sich b) mich c) dich d) uns

Задание 6. Определите, в каком случае дан обратный порядок слов в немецком предложении. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) дополнение + подлежащее + сказуемое + обстоятельство  
b) обстоятельство + подлежащее + сказуемое + дополнение  
c) подлежащее + дополнение + сказуемое + обстоятельство  
d) дополнение + сказуемое + подлежащее + обстоятельство

Задание 7. Определите предложение с прямым порядком слов из предложенных ниже. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) Von Wuchs ist mein Freund nicht hoch.  
b) Ist mein Freund nicht hoch von Wuchs.  
c) Mein Freund ist nicht hoch von Wuchs  
d) Mein Freund nicht hoch von Wuchs ist.

Задание 8. Определите, какой частью речи является слово Studium в предложении «Das Internet hilft ihm beim Studium». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) существительное b) глагол c) прилагательное d) местоимение

Задание 9. Определите, каким личным местоимением можно заменить выделенное слово в предложении «Der Fahrer leistet keine medizinische Hilfe dem Opfer des Verkehrsunfalls». Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) ich b) er c) es d) wir

Задание 10. Выберите правильный вариант порядкового числительного к количественному числительному acht. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) achts b) achtste c) achte d) achtsten

Задание 11. Замените подчеркнутое местоимение существительным, стоящим в скобках? Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу. Im Sommer erholen sie sich auf der Krim. (die Freunde)

- a) den Freunde b) der Freunde c) dem Freunde d) die Freunde

Задание 12. Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную степень „Dieses Kostüm ist (teuer) als jenes“

- a) teure  
b) teuerste  
c) am teuersten  
d) teurer

Задание 13. Определите временную форму Passiv в предложении „Dieser Mordversuch wird unbedingt aufgeklärt werden“

- a) Präsens Passiv

- b) Futurum Passiv
- c) Imperfekt Passiv
- d) Perfekt Passiv

Задание 14. Поставьте в предложении глагол sein в нужную форму. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

« Meine Frau ... 23 Jahre alt.»

- a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 15. Найдите слово, где допущена ошибка в образовании множественного числа существительного. Выберите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу

- a) der Wald-die Wälder
- b) der Mann -die Männer
- c) das Buch- die Büche
- d) das Kleid- die Kleider

### **3.4. Практические задания для выполнения ДКР**

**Условия выполнения задания:** Свой вариант ДКР каждый обучающийся получает на установочном занятии и выполняет его в домашних условиях. После выполнения ДКР присылается в учебную часть образовательного учреждения и предоставляется на проверку преподавателю. Задания даются в 5 вариантах. Каждый вариант содержит текст и 7 послетекстовых заданий, отражающих умение обучающихся читать профессионально ориентированные тексты и выполнять грамматические упражнения. После проверки преподавателем пишется рецензия.

Каждый вариант ДКР имеет одинаковое количество равноценных практических заданий.

### Вариант № 1

Задание № 1. Перепишите текст, прочитайте его и переведите, пользуясь словарем.

Universitäten und Hochschulen Deutschlands.

Diesen Sommer arbeitete Uwe zusammen mit seinen Freunden in einer internationalen Baubrigade in Ungarn. In den Arbeitspausen wurde viel über das Studium an den Hochschulen in verschiedenen Ländern gesprochen. Einmal hielt Uwe einen interessanten Vortrag über die Universitäten und Hochschulen der BDR. Aus seinem Vortrag haben seine Freunde viel erfahren. In der BDR gibt es alte Universitäten in Berlin, Leipzig und Jena.

Die Universitäten und Hochschulen haben alle Möglichkeiten für die Entwicklung der modernen Wissenschaft. Die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Forschungsarbeiten sind für die Volkswirtschaft der BDR von großer Bedeutung. An den Universitäten und Hochschulen studieren jetzt mehr als 150000 Studenten. Unter ihnen gibt es auch viele ausländische Studenten, die aus 100 Staaten der Welt kommen. Hier werden hochqualifizierte Fachleute ausgebildet.

Das Studium an den Universitäten und Hochschulen dauert 4-5 Jahre. Alle Studenten bekommen Stipendien. Studenten, die ausgezeichnet studieren und viel gesellschaftliche Arbeit leisten, bekommen das Wilhelm – Pieck-Stipendium. Außer Vorlesungen und Seminaren haben die Studenten zahlreiche Praktika. An den Hochschulen bekommen die Studenten gute Kenntnisse. Später wenden sie diese Kenntnisse auf verschiedenen Gebieten der Volkswirtschaft an.

Пояснения к тексту:

1. die Baubrigade – стройотряд
2. Ungarn – Венгрия
3. Einen Vortrag halten – читать лекцию

Задание 2. Ответьте по-немецки на вопросы (см. текст):

1. Wo arbeitete Uwe im Sommer?
2. Worüber hielt Uwe einen Vortrag?
3. Wo befinden sich die alten Universitäten und Hochschulen der BDR?
4. Sind die Ergebnisse der wissenschaftlichen Forschungsarbeiten für die Volkswirtschaft der BDR von großer Bedeutung?
5. Wieviel Studenten studieren jetzt an den Universitäten und Hochschulen der BDR?

Задание 3. Подставьте возвратную частицу sich в правильной форме:

1. Ich beschäftige ...gern mit Basteln.
2. Er erholt ...am Schwarzen Meer.
3. Wir machen ...an die Arbeit.

Задание 4. Выпишите из текста предложение с прямым порядком слов и преобразуйте его в предложение с обратным порядком слов. Выпишите из текста предложение с обратным порядком слов и преобразуйте его в предложение с прямым порядком слов. Подчеркните главные члены предложения

Задание 5. Поставьте следующие предложения в грамматическую форму Präsens Passiv. Образец: Die Studenten besuchen den Lesesaal. – Der Lesesaal wird von den Studenten besucht.

1. Der Professor hält eine Vorlesung.
2. Die Studenten fertigen das Anschauungsmaterial an.
3. Die Fachschüler besuchen oft eine Viehfarm.

Переведите предложения на русский язык.

Задание 6. Выпишите из текста два сложных существительных, расчлените их на составные части, переведите существительное в целом и каждую составную часть в отдельности.

Задание № 7. Данные ниже предложения поставьте в грамматические формы Imperfekt и Perfekt.

1. Der Fachschüler spricht mit dem Lehrer.
2. Wir fahren auf den Campingplatz.

## Вариант № 2

Задание 1. Перепишите текст, прочитайте его и переведите, пользуясь словарем.

### Im Studentenwohnheim.

1952 kamen die ersten Ausländer zum Studium nach Deutschland. Viele ausländische Studenten können aber kein Deutsch. Deshalb entstand 1952 in Leipzig das Herder – Institut der Karl-Marx-Universität. An diesem Institut können Ausländer die deutsche Sprache lernen. Heute bereiten sich hier Studenten aus vielen Ländern auf ein Studium in dem Deutschland vor. Nach einem Jahr legen sie eine Prüfung in Deutsch ab und beginnen an einer Universität, Hochschule oder Ingenieurschule zu studieren.

Die ausländischen Studenten haben ein großes Studentenwohnheim im Zentrum der Stadt. Es liegt in der Nähe des Herder Instituts. Es ist vierstöckig. Die Zimmer sind groß und hell. In jedem Zimmer wohnen drei Studenten. In jedem Stockwerk, am Ende des Korridors, liegt ein Klubraum. Dort stehen ein Fernsehapparat und viele Schachtische. An der Wand hängt ein großer Stadtplan von Leipzig. Im Klubraum kann man auch Musik hören. Alle Studenten tanzen gern, deshalb haben sie im Keller des Studentenwohnheims einen Klub eingerichtet. Dort spielt dreimal in der Woche abends ein Studentenorchester. Viele kommen zu diesen Fanzabenden. Auch andere Studenten aus Leipzig besuchen diesen Klub gern. Hier fühlen sich alle Studenten wohl, lernen einander gut kennen und sprechen miteinander nur deutsch.

Пояснения к тексту:

1. Auf ein Studium vorbereiten – готовиться к учебе
2. Eine Prüfung ablegen – сдавать экзамен
3. Die Ingenieurschule – техникум, среднее техническое учебное заведение

Задание 2. Ответьте по-немецки на вопросы (см. текст):

1. Wann kamen die ersten Ausländer zum Studium nach Deutschland?
2. Was können die ausländischen Studenten in dem Herder – Institut lernen?
3. Welche Prüfung legen die Studenten nach einem Jahr ab?
4. Wo befindet sich das Studentenwohnheim?
5. Besuchen auch andere Studenten den Klub?

Задание 3. Поставьте возвратную частицу sich в правильной форме:

1. Ihr wäscht ... am Morgen immer mit kaltem Wasser.
2. Du beschäftigst ... nach dem Unterricht im Lesesaal mit dem Referat.
3. Wir interessiren ... für Sport.

Задание 4. Выпишите из текста предложение с прямым порядком слов и преобразуйте его в предложение с обратным порядком слов. Выпишите из текста предложение с обратным

порядком слов и преобразуйте его в предложение с прямым порядком слов. Подчеркните главные члены предложения.

Задание 5. Поставьте следующие предложения в грамматическую форму Präsens Passiv  
Образец: Die Studenten besuchen den Lesesaal. – Der Lesesaal wird von den Studenten besucht.

1. Der Fachschüler liest Fachliteratur im Lesesaal.
2. Die Studenten bauen eine Geflügelfarm.
3. Die Studentin schreibt ein Referat.

Переведите предложения на русский язык.

Задание 6. Выпишите из текста два сложных существительных, расчлените их на составные части, переведите существительное в целом и каждую составную часть в отдельности

Задание 7. Данные ниже предложения поставьте в грамматические формы Imperfekt и Perfekt

1. Ich schreibe eine Kontrollarbeit.
2. Sie geht in die Aula

### **Вариант № 3**

Задание 1. Перепишите текст, прочитайте его и переведите, пользуясь словарем.

### **Lernen, lernen und nochmals lernen.**

Hurra! Jetzt bin ich Studentin. Die Aufnahmeprüfungen habe ich erfolgreich bestanden, und nun bin ich immatrikuliert. Es war aber gar nicht leicht mit den Prüfungen. Ehrlich gesagt, war es mir angst und bange, als ich den Aufsatz schreiben mußte. Und nun betrachte ich mit Stolz meinen Studenausweis. Auch ein Studienbuch habe ich bekommen. Hier sollen nur gute Noten stehen! Es wird wohl schwerfallen, aber ich will mir Mühe geben.

Meine Freundin ist leider in der Mathematik durchgefallen, und dieser Umstand trübt etwas meine Freude. Wir haben so oft davon geträumt, wie wir zusammen die Vorlesungen besuchen werden. Aber sie ist selbst an ihrem Unglück schuld – sie war zu sorglos und zu leichtsinnig. Sie hat sich schlecht auf die Prüfungen vorbereitet. Sie sagte, daß alles Pauken ein Unsinn ist, es kommt bei den Prüfungen nur auf das Glück an. Jetzt sieht sie ihren Fehler ein, aber es ist zu spät, ihn gut – zumachen. In der Aula des Instituts hängen Fotos der besten Studenten. Einen von ihnen kenne ich zufällig – Leonid Sorin. Er studiert gut und nimmt aktiv an der gesellschaftlichen Arbeit teil. Seine Leistungen in allen Fächern sind hervorragend, und er empfängt das Leistungsstipendium. Alle Achtung! In den ersten vier Semestern will ich im Direktstudium studieren, die weiteren Semester möchte ich im Fernstudium durchlaufen, denn ich kann mir mein Studium ohne praktische Arbeit gar nicht vorstellen.

Пояснения к тексту:

1. immatrikuliert – быть внесенным в списки студентов
2. es ist mir angst und bange – мне страшно
3. das Pauken (разг.) – зубрежка
4. alle Achtung! – почёт и уважение!

Задание 2. Ответьте по-немецки на вопросы (см. текст):

1. Wie hat sie die Aufnahmeprüfungen bestanden?

2. Welche Dokumente hat sie bekommen?
3. In welchem Fach ist ihre Freundin durchgefallen?
4. Hat ihre Freundin schlecht auf die Prüfungen vorbereitet?
5. Wessen Fotos hängen in der Aula des Instituts?

Задание 3. Подставьте возвратную частицу sich в правильной форме

1. Er erholt ... immer auf dem Lande.
2. Sie beschäftigt ... mit den Fremdsprachen.
3. Ich interessiere ... für die ausländische Literatur.

Задание 4. Выпишите из текста предложение с прямым порядком слов и преобразуйте его в предложение с обратным порядком слов. Выпишите из текста предложение с обратным порядком слов и преобразуйте его в предложение с прямым порядком слов. Подчеркните главные члены предложения.

Задание 5. Поставьте следующие предложения в грамматическую форму Präsens Passiv. Переведите их.

Образец: Die Studenten besuchen den Lesesaal. – Der Lesesaal wird von den Studenten besucht.

1. Der Fachschüler übersetzt einen Text.
2. Die Bauern bringen die Ernte ein.
3. Der Student macht alle Aufgaben richtig.

Задание 6. Выпишите из текста два сложных существительных, расчлените их на составные части, переведите существительное в целом и каждую составную часть в отдельности.

Задание 7. Данные ниже предложения поставьте в грамматические формы Imperfekt и Perfekt.

1. Ich bekomme ein Studienbuch.
2. Ich komme in die Aula.

#### **Вариант № 4**

Задание 1. Перепишите текст, прочитайте его и переведите, пользуясь словарем

Weimar.

Goethe hat 60 Jahre seines Lebens in Weimar verbracht, darum nennt man die Stadt Weimar auch „Goethe-Stadt“. Jedes Jahr kommen viele Touristen aus allen Ländern der Welt nach Weimar, um das Haus zu besuchen, wo Goethe gewohnt hat. Jetzt ist dort ein Museum.

Ein anderes Goethe-Museum ist Goethes Gartenhaus. In diesem Gartenhaus wohnte Goethe sechs Jahre lang. Das Haus ist nicht groß. Er ist sehr einfach. Es steht in einem schönen Garten. Einige Bäume hat Goethe selbst gepflanzt. Er ging hier oft spazieren oder saß unter den Bäumen. Hier hat er viele wunderschöne Gedichte geschrieben.

Es gibt aber noch etwas in Weimar, was die Touristen immer gern sehen wollen. Das ist das Goethe-Schiller-Denkmal und das Schiller-Haus. Friedrich Schiller ist neben Goethe der größte deutsche Dichter und Dramatiker. In unseren Theatern spielt man Schillers Dramen „Kabale und Liebe“, „Maria Stuart“ und „Don Carlos“. Es gibt auch Opern nach seinen Dramen, zum Beispiel – „Die Jungfrau von Orleans“ von Tschajkowski. Das Goethe-Schiller-Denkmal steht in Weimar vor dem Nationaltheater. Dieses Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen Goethe und Schiller.

In Weimar gibt es auch ein Puschkin-Denkmal. Goethes Lyrik und Puschkins Lyrik haben viel Gemeinsames. Goethe schätzte Puschkin sehr. Er hat ihm als Geschenk seine Feder geschickt.

Пояснения к тексту:

1. “Kabale und Liebe” – “Коварство и любовь”
2. “Die Jungfrau von Orleans” – “Орлеанская дева”

Задание 2. Ответьте по-немецки на вопросы (см. текст):

1. Warum nennt man die Stadt Weimar “Goethe-Stadt”?
2. Wozu kommen viele Touristen nach Weimar?
3. Wieviel Jahre wohnte Goethe in dem Gartenhaus?
4. Wo steht in Weimar das Goethe-Schiller Denkmal?
5. Wessen Denkmal gibt es noch in Weimar?

Задание 3. Подставьте возвратную частицу sich в правильной форме:

1. Sie sonnt ... aus dem Strand.
2. Die Studenten erholen ... auf dem Camringplatz.
3. Beschäftigst du ... mit der Mathematik gern?

Задание 4. Выпишите из текста предложение с прямым порядком слов и преобразуйте его в предложение с обратным порядком слов. Выпишите из текста предложение с обратным порядком слов и преобразуйте его в предложение с прямым порядком слов. Подчеркните главные члены предложения.

Задание 5. Поставьте следующие предложения в грамматическую форму Präsens и Passiv. Образец: Die Studenten besuchen den Lesesaal. – Der Lesesaal wird von den Studenten besucht.

1. Der Fachschüler erlernt den Beruf eines Fahrers.
2. Die Studenten bereiten einen Festabend.
3. Der Professor fragt den Studenten.

Задание 6. Выпишите из текста два сложных существительных, расчлените их на составные части, переведите существительное в целом и каждую составную часть в отдельности

Задание 7. Данные ниже предложения поставьте в грамматические формы Imperfekt и Perfekt.

1. Viele Touristen kommen nach Weimar.
2. Das Haus steht in einem Garten.

## **Вариант № 5**

Задание 1. Перепишите текст, прочитайте его и переведите, пользуясь словарем.

Eine Reise nach Sankt-Petersburg.

Eine Studentendelegation der Leipziger Universität reist nach Sankt-Petersburg. Uwe ist Mitglied dieser Delegation. Sein bester Freund Boris Rodin ist Sankt-Petersburger. Er hat Uwe schon sehr viel über seine Heimatstadt erzählt. Deswegen freut sich Uwe auf diese Reise besonders. Die Studenten der Shdanow-Universität empfingen die Delegation herzlich. Gleich am ersten Tag zeigten sie ihren Gästen den Newski-Prospekt, die Admiralität und das Peter-Denkmal. Sankt-Petersburg ist eine berühmte Stadt. Einen großen Eindruck machten auf Uwe und die anderen Delegationsmitglieder die Museen, Denkmäler, Parks, Brücken und Vororte. Besonders gefiel ihnen das Russische Museum und die Ermitage. Sankt-Petersburg war und ist ein Zentrum der Wissenschaft und Kultur. Die Studenten erzählten ihren Leipziger Gästen über solche genialen Menschen wie Pawlow, Mendeleew, Setschenow und andere. Uwe machte viele Notizen. In seinem Notizbuch stand: in Sankt-Petersburg gibt es mehr als 50 Hochschulen, über 30 Theater, viele Bibliotheken. Die größte Bibliothek ist die Delegation im Kirow-Theater. Es wurde das Ballet „Raymonda“ gezeigt. Zehn Tage dauerte der Aufenthalt in Sankt-Petersburg. Bei der Abreise dankte Uwe den Sankt-Petersburger Studenten und bat sie herzlich, nach Leipzig zu kommen.

Пояснения к тексту:

1. einen großen Eindruck machen – производить большое впечатление
2. Notizen machen – делать записи, заметки

Задание 2. Ответьте по-немецки на вопросы (см. текст):

1. Wohin reist eine Studentendelegation der Leipziger Universität?
2. Hat Boris Uwe schon viel über seine Heimatstadt erzählt?
3. Welche Sehenswürdigkeiten machten auf Uwe und die anderen Delegationsmitglieder einen großen Eindruck?
4. Über welche Menschen erzählten die Studenten ihren Leipziger Gästen?
5. Welche Notizen standen in Uwes Notizbuch?

Задание 3. Подставьте возвратную частицу sich в правильной форме:

1. Interessierst du ... für Musik?
2. Ich trockne ... mit dem Handtuch ab.
3. Er beschäftigt ... mit dem Gartenbau.

Задание 4. Выпишите из текста предложение с прямым порядком слов и преобразуйте его в предложение с обратным порядком слов. Выпишите из текста предложение с обратным порядком слов и преобразуйте его в предложение с прямым порядком слов. Подчеркните главные члены предложения.

Задание 5. Поставьте следующие предложения в грамматическую форму Präsens Passiv. Переведите их.

Образец: Die Studenten besuchen den Lesesaal. – Der Lesesaal wird von den Studenten besucht.

1. Unsere Regierung eröffnet eine neue Fachschule.
2. Der Student macht eine Aufgabe.
3. Ich schreibe eine Kontrollarbeit.

Задание 6. Выпишите из текста два сложных существительных, расчлените их на составные части, переведите существительное в целом и каждую составную часть в отдельности.

Задание 7. Данные ниже предложения поставьте в грамматические формы Imperfekt и Perfekt.



1. Eine Studentendelegation der Leipziger Universität reist nach Sankt-Petersburg.
2. Er schreibt einen Brief.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценочная ведомость по УД

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
по учебной дисциплине  
обучающихся учебной группы \_\_\_\_\_

Обучающиеся \_\_\_\_\_ курса по специальности СПО

освоили программу УД \_\_\_\_\_

в объеме \_\_\_\_\_ час. с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по УД (если предусмотрено учебным планом).

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	№ варианта (билета)	Оценка

Дата

