

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Жадовский сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(заочное)**

2017 г.

| | |
|---|---|
| Рассмотрена на заседании ПЦК | Согласовано: |
| Протокол № <u>2</u> | Зам. директора по УР |
| от « <u>29</u> » <u>09</u> 2017 г. |  М.А.Ганина |
| Председатель ПЦК  Ю.В. Зацепина | « <u>19</u> » <u>09</u> 2017г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе ФГОС СПО по специальности Право и организация социального обеспечения, утвержденная приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик: Ганина М.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является основной частью профессиональной образовательной программы и разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014г. Министерством образования и науки Российской Федерации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (Заочное отделение)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 –е годы. | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 –м гг. | Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х годов. | Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов. Выполнение одной из тем домашней контрольной работы: Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика | 12 | 3 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века. | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 –е годы XX века. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | | 2 |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов по выполнению одной из тем домашней контрольной работы | 12 | |
| Миссия сверхдержав. Назначение ООН, НАТО, ЕС. Международные конфликты после распада СССР. Региональные конфликты с глобальными последствиями Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.) ООН – важнейший международный институт по поддержанию | 3 | | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | 2 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|---|
| Развитие культуры в России. | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода | | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов по выполнению одной из тем домашней контрольной работы | 12 | |
| | <p>Глобализация. Экономическая и политическая интеграция на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации. НАФТА. НАТО. ОБСЕ. ЕС.</p> <p>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</p> <p>Международные отношения в конце XX-XXI века</p> <p>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.</p> <p>Региональные конфликты с глобальными последствиями.</p> <p>Иллюзия утраченных угроз.</p> <p>Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.</p> <p>Назначение ООН и основные направления ее деятельности.</p> <p>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p> <p>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</p> <p>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.</p> <p>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.</p> <p>Роль науки в развитии человечества.</p> <p>Гражданское общество и церковь в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p> | | 3 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Перспективы развития РФ в современном мире. | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов по выполнению одной из тем домашней контрольной работы: Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства. Признаки новой экономической эпохи. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Историческое перепутье России. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. | 12 | 3 |
| Итоговое повторение. Контрольная работа | | 2 | |
| Итого за весь курс обучения максимальная нагрузка, в том числе | | 60 | |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 12 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска (экран), компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексапкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.

7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | <u>Формы контроля обучения:</u> –текущий контроль в форме тестовых заданий, устного опроса; - контрольные работы; |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | - оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; |
| Знания: | – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе, которой выставляется итоговая отметка. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую |

содержание и назначение
важнейших правовых и
законодательных актов
мирового и регионального
значения

позицию через проектирование исторических
событий.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой
самостоятельности и навыков получения
нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой
аттестации по дисциплине на основе суммы
результатов текущего контроля.