


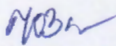
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жадовский сельскохозяйственный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(заочное)**

2017 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК	Согласовано:
Протокол № <u>2</u>	Зам. директора по УР
от « <u>29</u> » <u>09</u> 2017 г.	 М.А.Ганина
Председатель ПЦК  Ю.В. Зацепина	« <u>29</u> » <u>09</u> 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык» разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальности 40.02.01.Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для социально-экономического профиля профессионального образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Разработчик: Зацепина Юлия Вячеславовна, преподаватель иностранного языка

Рецензент: Юдина Надежда Николаевна, преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства по специальности СПО 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.03) относится к обязательной части и входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (по отраслям).

Освоение данной дисциплины необходимо студенту для успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

Требования к результатам освоения дисциплины

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося 162 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
Форма контроля – домашняя контрольная работа	
Форма аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение		
Тема 1.1. Иностранный язык в нашей жизни.	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давать краткую информацию о себе, знакомиться с однокурсниками, поздравить с началом учебного года 2. Писать слова, составлять фразы, предложения, распознавать буквосочетания в словах 3. Читать тексты с правильным произношением и интонацией, распознавать буквосочетания и уметь объяснить позиции чтения букв и буквосочетаний в зависимости от позиции, переводить тексты, пользуясь словарём, а также электронным переводчиком. Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, пользоваться электронным переводчиком, составлять словарь специальных терминов по прочитанному материалу 4. Ориентироваться в материале учебного пособия и грамматического справочника при выполнении заданий для самостоятельного обучения <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по темам « Знакомство», «Представление», «Поздравление», «Иностранный язык в нашей жизни» 2. Орфографические требования к написанию букв и буквосочетаний, требования к написанию поздравительного письма 3. Особенности произношения буквосочетаний в различных позициях, правила работы со словарём и особенности работы с электронным переводчиком при переводе текстов <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11</p>	4	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Знакомство и представление. Поздравление с началом учебного года. Информационно-методическая консультация по обучению по специальности «Право и организация социального обеспечения». Роль иностранного языка в жизни человека. Обсуждение на основе опорного текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Творческая работа по написанию поздравительной открытки или поздравительного письма	1	3
	4. Прочитать тексты, перевести их и выполнить послетекстовые задания	1	2
Раздел 2			
Тема 2. 1. Описание людей	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести беседу по теме с употреблением изученных лексических единиц. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра о внешности и характере человека. Запрашивать необходимую информацию 	11	

	<p>2. Читать тексты описывающие внешность человека, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы. Использовать полученную информацию в ролевой игре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять сообщение о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях 2. Составлять полицейский бюллетень о поиске преступника, описывая внешность с указанием особых примет 3. Употреблять в речи прилагательные <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов для составления описания внешности человека, а также для составления диалогов о внешности человека, особенности составления полицейского бюллетеня о поиске преступника 3. Грамматический материал: имя прилагательное, склонение <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обобщение лексического материала по теме. Составление описания внешности с указанием особых примет. Составление диалогов по опорным текстам. Ролевая игра</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="875 715 1809 1018"> <tr> <td>1.</td> <td>Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Изучающее чтение диалогического текста, составление диалога по образцу. Подготовка к ролевой игре</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Поисковое чтение. Выписать из текста описание внешности преступника.</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Письмо. Составление сообщения о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях. Составление полицейского бюллетеня о поиске преступника</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Письмо. Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>	1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2	2.	Изучающее чтение диалогического текста, составление диалога по образцу. Подготовка к ролевой игре	2	2	3.	Поисковое чтение. Выписать из текста описание внешности преступника.	2	2	4.	Письмо. Составление сообщения о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях. Составление полицейского бюллетеня о поиске преступника	2	3	5.	Письмо. Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных	2	2		
1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2																				
2.	Изучающее чтение диалогического текста, составление диалога по образцу. Подготовка к ролевой игре	2	2																				
3.	Поисковое чтение. Выписать из текста описание внешности преступника.	2	2																				
4.	Письмо. Составление сообщения о поиске человека с описанием его внешности и указанием особых примет для размещения в социальных сетях. Составление полицейского бюллетеня о поиске преступника	2	3																				
5.	Письмо. Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных	2	2																				
<p>Тема 2. 2. Одежда</p>	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать тексты с целью понимания основного содержания и определения его главной мысли 2. Читать тексты с последующей оценкой и интерпретацией содержания прочитанного и высказыванием своего отношения к его содержанию 3. Читать тексты с извлечением необходимой информации. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы 4. Составлять таблицу – бланк заказа одежды с использованием информации из текста 5. Совершать покупку одежды в магазине (ролевая игра) 6. Прослушивать тексты для аудирования с целью извлечения необходимой информации о стиле одежды и манере одеваться 7. Использовать вопросительные местоимения и различные типы вопросов в речи <p>Знать</p>	<p>11</p>																					

	1.Содержание опорных текстов 2.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 3.Вопросительные местоимения. Типы вопросительного предложения:с вопросительным словом, без вопросительного слова. Порядок слов в различных видах вопросительного предложения Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Описание человека, особые приметы человека с учётом его предпочтений в одежде. Дресскод. Ролевая игра: покупка одежды. Просмотр журнала мод и оценка стилей одежды. Просмотр каталога и оформление бланка заказа одежды по каталогу.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Ознакомительное чтение о разном отношении к моде и стилю одежды. Прочитать текст о том, всегда ли нужно идти вслед за модой и высказать письменно своё отношение к его содержанию	2	3
	3. Ознакомительное чтение о составлении бланка заказа одежды и заполнением своего бланка заказа	2	2
	4. Изучающее чтение диалогических текстов. Заучивание основных реплик. Составление диалога о покупке одежды	2	3
	5. Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: Вопросительные местоимения. Виды вопросительного предложения	2	2
Тема 2. 3. Квартира. Покупка квартиры. Договор аренды	Уметь 1. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря или электронного переводчика 2. Составлять словарь специальных терминов 3. Воспринимать на слух информацию, содержащую лексику для продуктивного усвоения, переспрашивать, уточнять 4.Составлять договор аренды квартиры 5.Употреблять местоимения 1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2.Содержание опорных текстов для составления диалога о покупке квартиры или составления договора аренды 3.Личные местоимения, притяжательные, указательные, неопределенно-личное местоимение <i>тап</i> , безличное местоимение <i>es</i> Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11	9	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Ролевая игра: покупка квартиры. Подписание договора аренды квартиры	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2

	2.	Изучающее чтение диалогических текстов о продаже квартиры	2	2
	3.	Письмо. Составление договора аренды квартиры по опорному тексту	2	2
	3.	Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: местоимения	2	2
Тема 2. 4. Путешествие. Деловая командировка	Уметь		11	
	1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в монологической и диалогической речи			
	2. Читать с целью полного и точного понимания информации и составлять словарь специальных терминов по содержанию прочитанного			
	3. Читать с целью извлечения наиболее важной информации			
	2. Употреблять относительные местоимения в речи			
	3. Употреблять в речи числительные, в том числе при обозначении времени и дат			
	Знать			
	1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме			
	2. Содержание опорных текстов для составления диалогов по теме			
	3. Употребление числительных в речи			
	Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11			
Содержание учебного материала				
Практические занятия				
Обобщение лексического материала по теме. Диалоги: покупка билетов, пересечение границы		1	2	
Самостоятельная работа обучающихся		10		
1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2	
2.	Изучающее чтение. Ситуации на вокзале	2	2	
3.	Изучающее чтение. Ситуации в гостинице, кафе	2	2	
4.	Чтение текстов по теме Заполнить таблицу по прочитанной информации	2	2	
5.	Письмо. Выполнение тренировочных упражнений по теме: употребление числительных в речи	2	2	
Раздел 3				
		Деловой немецкий		
Тема 3. 1. Система государственной власти в различных странах	Уметь		14	
	1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в монологической речи			
	2. Читать тексты с извлечением необходимой информации, требующей детального изучения, группировать информацию по определённым признакам, заполнять таблицу, отвечать на вопросы			
	3. Уметь находить в тексте и употреблять в речи глаголы			
Знать				
1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме				
2. Содержание опорных текстов о структуре государственной власти в России и немецкоговорящих странах				
3. Грамматические признаки глаголов				

	Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Монологическое высказывание – сравнительный анализ систем государственной власти России и стран изучаемого языка	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
2.	Изучающее чтение. Государственная система Российской Федерации. Подготовка монологического высказывания на основе схемы	3	2
3.	Поисковое чтение. Нахождение фрагментов текста, требующих детального изучения и группировка информации по определённым признакам, необходимым для заполнения граф таблицы (по опоре) по тексту о государственной системе Германии.	3	2
4.	Ознакомительное чтение. Оценка и интерпретация содержания текста о государственной системе Германии, ответы на вопросы	3	2
5.	Глагол. Лексико-грамматические упражнения	2	2
Тема 3. 2. Права человека	Уметь 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения в монологическом высказывании 2.Читать с целью получения общего представления о содержании текста, определять тип и структурно-композиционные особенности текста 3.Полно и точно понимать содержание текста и составлять конспект по содержанию прочитанного 1. Полно и точно понимать содержание текста и составлять буклет 2. Образовывать множественное число имён существительных Знать 1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2.Содержание опорных текстов – статей Всеобщей Декларации прав человека, Декларации прав ребёнка для составления монологического высказывания и для составления буклета. Требования к монологическому высказыванию 3.Требования к составлению развёрнутого конспекта, буклета 4.Грамматические особенности образования множественного числа имён существительных Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12	14	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Монологическое высказывание по развёрнутому плану – конспекту на основе изученных документов о правах	1	2

	человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Просмотровое чтение. Сравнительный анализ. Составление монологического высказывания	3	3
	3. Изучающее чтение. Письмо. Декларации прав ребёнка. Составление буклета	3	2
	4. Изучающее чтение. Письмо. Европейский суд по правам человека. Составление развёрнутого конспекта	3	2
	5. Образования множественного числа имён существительных. Лексико-грамматические упражнения	2	2
Тема 3. 3. Конституция Российской Федерации	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения в письменной речи 2.Читать тексты, находить необходимую информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определённым критериям 3.Находить фрагменты текста, требующие детального изучения 4.Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке 5.Составлять резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина» <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2.Содержание опорных текстов для составления резюме <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12</p>	7	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Фундаментальные права и обязанности Российских граждан. Обсуждение резюме	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Поисковое чтение. Находить необходимую информацию, относящуюся к теме «Основные права и обязанности Российского гражданина», выписывание словаря специальных терминов по теме, поиск ответов на вопросы	3	2
	2 Письмо. Составление резюме по теме «Основные права и обязанности Российского гражданина»	3	3
Тема 3. 4. Система социального обеспечения	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в речи – рассказывать о системе социального обеспечения в России и в англоязычных странах. Давать сравнительный анализ 2.Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения 3.Вести беседу о социальных выплатах, осуществлять запрос и обобщение информации, обращаться за разъяснениями, выразить 	19	

	<p>своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме</p> <p>4.Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников</p> <p>5.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему</p> <p>6.Употреблять прилагательные и их степени сравнения в речи</p> <p>1. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Знать</p> <p>1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме</p> <p>2.Содержание опорных текстов для составления диалога</p> <p>3.Прилагательные и их степени сравнения</p> <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12</p>		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Монологическое высказывание по материалам прочитанных текстов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Поисковое чтение. Письмо. Чтение текста о социальных выплатах с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и пополнения словарного запаса специальных терминов	3	2
	3. Изучающее чтение. Пересказ текста «Кто имеет право на социальные пособия в России»	3	2
	4. Изучающее чтение. Медицинское обслуживание в Германии и России. Выполнение послетекстовых заданий и проведение сравнительного анализа	3	2
	5. Ознакомительное чтение. Пожилые люди и инвалиды ВОВ. Уровень жизни. Сравнительный анализ по таблице. Жизнь в доме престарелых в Германии	4	2
	6. Письмо. Прилагательные и их степени сравнения Лексико-грамматические упражнения	2	2
Тема 3. 5. Общество и право	<p>Уметь</p> <p>1. Использовать лексику для продуктивного усвоения по теме в речи</p> <p>2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме</p> <p>3. Распознавать времена глаголов</p> <p>4. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке;</p> <p>6. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	13	

	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов для ведения дискуссии 3. Времена глаголов <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12</p>		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Дискуссия «Нужны ли законы для общества?»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Изучающее чтение. Письмо. Выписывание из текста «Право и общество» необходимой информации	3	2
	3. Поисковое чтение. Ответы на вопросы по тексту «Юридическое наследие Греческого и Римского права»	3	2
	4. Письмо. Времена глагола. Лексико-грамматические упражнения	4	2
Тема 3. 6. Правовые институты Германии	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать лексику по теме в речи 2. Читать с целью полного и точного понимания информации 3. Чтение с целью нахождения информации для пополнения словарного запаса 4. Самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас 5. Распознавать времена глаголов. <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов для составления монологического высказывания 3. Времена глагола <p>Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12</p>	13	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Монологическое высказывание по схеме	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Изучающее чтение. Чтение текста. Самостоятельное совершенствование устной речи. Подготовка монологического высказывания по схеме	3	2
	3. Поисковое чтение. Чтение текста. Самостоятельное пополнение словарного запаса	3	2

	4. Письмо. Времена глагола	4	2	
Тема 3. 7. Преступление и наказание	Уметь 1. Использовать лексику по теме в речи 2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме 3. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке, вести дискуссию по заданной теме с применением изученного материала 4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас 5. Распознавать времена пассивного залога Passiv Знать 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов для ведения дискуссии 3. Времена пассивного залога. Passiv. Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12	20		
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	Обобщение лексического материала по теме. Дискуссия «Преступниками рождаются или становятся?»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	18		
	1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2.	Просмотровое чтение. Выбор заголовков для каждого раздела текста. Поисковое чтение. Чтение текста, составление определений понятий юридических терминов	4	2
	3.	Изучающее чтение. Чтение текста, выписывание специальной лексики с переводом. Подстановка отсутствующей лексики в текст в соответствии с прочитанным текстом. Ответы на вопросы	3	2
	4.	Ознакомительное чтение. Чтение текстов	3	2
	5.	Перевод статьи, используя лексический материал по теме	4	3
6.	Письмо. Времена пассивного залога Passiv. Лексико-грамматические упражнения	2	2	
Тема 3. 8. Преступления и преступники	Уметь 1. Использовать лексику по теме в речи 2. Читать с целью нахождения фрагментов текста, требующих детального изучения и нахождения информации, относящейся к изучаемой теме 3. Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке 4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас	14		

	5. Различать в устной и письменной речи местоименные наречия		
	Знать 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов 3. Отличительные признаки местоименных наречий. Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Интервью. Запрос необходимой информации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	Изучающее чтение. Сопоставительный анализ	3	2
	2. Просмотровое чтение. Прогнозирование содержания текста по его заголовку	3	3
	3. Поисковое чтение. Ответы на вопросы	3	2
	4. Местоименные наречия. Лексико - грамматические упражнения	2	2
Тема 3. 9. Полиция	Уметь 1. Использовать лексику для продуктивного усвоения в речи по теме 2. Читать тексты с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, осуществлять подстановку специальных терминов 3. Употреблять инфинитивные обороты. 4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас Знать 1. Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2. Содержание опорных текстов для составления проекта 3. Инфинитивные обороты <i>um...zu, statt...zu, ohne...zu.</i> Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12	10	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Обобщение лексического материала по теме. Презентации на тему «Полиция стран изучаемого языка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть	2	2
	2. Изучающее чтение. Чтение текста. Ответы на вопросы. Лексические упражнения на подстановку специальных терминов	3	2

Тема 3. 10. Суд и прокуратура

3.	Работа над проектом «Полиция стран изучаемого языка»	3	3
4.	Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu Лексико - грамматические упражнения	1	2
Уметь 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения в речи по теме 2.Читать тексты с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы, осуществлять подстановку специальных терминов 3. Устанавливать соответствия в лексическом материале. 4. Самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас 5. Писать реферат по теме «Юриспруденция в России и Германии».		10	
Знать 1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по теме 2.Содержание опорных текстов			
Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12			
Содержание учебного материала			
Практические занятия			
Обобщение лексического материала по теме. Монологические высказывания по теме		1	
Самостоятельная работа обучающихся		9	
1.	Письмо. Составление словаря специальных терминов по теме, заучивание наизусть. Упражнение на соответствие	3	2
2.	Изучающее чтение. Чтение текстов «Юриспруденция в Германии», «Российский суд и прокуратура». Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Лексические упражнения на подстановку специальных терминов	3	2
3.	Написание реферата «Юриспруденция в России и Германии».	3	3
Уметь 1.Использовать лексику для продуктивного усвоения во всех видах речевой деятельности по всем изученным темам 2. Использовать изученный текстовый материал для сдачи дифференцированного зачёта 3. Применять изученные грамматические конструкции при составлении высказываний по изученным темам		2	
Знать 1.Лексический материал для продуктивного и рецептивного усвоения по всем изученным темам 2.Содержание опорных текстов 3. Грамматический материал по изученным темам			
Формируемые ОК: 2,3,4,5,8,10,11,12			
Дифференцированный зачёт. Анализ домашних контрольных работ		2	

Дифференцированный зачёт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (немецкий).

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Рабочие места для обучающихся
3. Доска классная
4. Доска магнитная
5. Шкафы книжные
6. Полки цветочные
7. Лампы дневного освещения
8. Стенды для страноведческого, лексического и грамматического материала
9. Экран переносной

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Магнитофон
3. Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов: Учеб. пособие /В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова; под ред. проф. И.А. Горшенёвой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
2. Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. Немецкий для колледжей.- Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2014.
3. Левитан, К. М. Немецкий язык для студентов-юристов :учеб. пособие / К. М. Левитан. — М. : Издательство Юрайт, 2013.
4. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО/ Миляева Н.Н., Кукина Н.В.:под ред.Зиновьевой А.Ф.- М.: Издательство Юрайт, 2017
5. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь. Составитель Т.А.Сиротина.- М.: Издательство «Бао-пресс», 2013.

Для преподавателей:

1. Беленько, И.А. Немецкий язык в сфере юриспруденции (Deutsch im Jurabereich): учебное пособие / И.А. Беленько. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. –130- 132 с.

2. Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017
3. Червова Е.В. Немецкий язык для юристов. Учебное пособие по немецкому языку.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников. Тесты по немецкому языку. Серия «Грамматика».-М.: «Лист», 2012.
- 5.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2013.

Дополнительные источники:

Для обучающихся:

1. Яцкевич А.А. 50 устных тем по немецкому языку: М.: «Издат-школа», 2015.
2. Методические рекомендации по грамматике немецкого языка. Составитель Смирнова Т.В., Деряга А.М.: Ульяновск, 2012.
3. Бринзюк И.Л. Немецкий язык. Устные темы. Серия «Грамматика». Москва: «Лист»,2012.
4. Хрестоматия по немецкому языку для средних специальных учебных заведений. Составитель И.Н.Гайдамовская. 4-е издание.- М.: Высшая школа, 2016

Для преподавателей:

1. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства. Москва: издательство Центрополиграф, 2014.
2. Большой немецко-русский и русско-немецкий юридический словарь.
3. Кравченко А.П. Практикум по немецкому языку для юристов.- Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий по формированию монологической и диалогической речи
- общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы;	Контрольная работа
- общаться устно на иностранном языке на повседневные темы;	Экспертное наблюдение и оценка в ходе выполнения практических заданий по формированию монологической и диалогической речи
- общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы;	Контрольная работа
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контрольная работа
- самостоятельно совершенствовать устную речь;	Дифференцированный зачёт
- самостоятельно совершенствовать письменную речь;	Контрольная работа
- самостоятельно пополнять словарный запас;	Дифференцированный зачёт
Усвоенные знания:	
- лексический (1200 -1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий

- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;	Контрольная работа
---	--------------------

Разработчик:

Преподаватель общеобразовательных
дисциплин

Ю.В.Зацепина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

Е.В. Желтова

И.О. заместителя директора по практическому
обучению

И.В. Кабин

Заместитель директора по учебной работе

М.А. Ганина

Заведующая методическим кабинетом

М.В. Лепилова