

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жадовский сельскохозяйственный техникум»**

Программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01.Основы философии

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1 курс, заочное отделение

р.п. Жадовка

2016 г

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин	Утверждаю:
Протокол № 2	Зам. директора по УР
от « 29 » 09 2017г.	<i>Ган</i> М.А.Ганина
Председатель ПЦК <i>ЮЗ</i> Зацепина Ю.В.	« 29 » 09 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик: Бронская Е.Ю. преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11-12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13-14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать/ понимать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 12 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	56
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет философии и ее история.		28	1
Тема 1. Основные понятия и предмет философии.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность.</p>		1
	Самостоятельная работа № 1, № 2. Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?», работа с конспектом лекций, работа над учебником по изученной теме.	8	2
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластик</p>	2	1
	Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3. Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект; основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии; работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	6	2

<p>Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3, № 4. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени; основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем); материалистическая и идеалистическая диалектика; составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4. Современная философия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Основные направления философии XXвека: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3, № 4. Основные направления философии XX века; философия экзистенциализма и психоанализа (работа с философским словарем); поиск смысла жизни в экзистенциализме; работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Раздел II. Структура и основные направления философии.</p>		<p>40</p>	

Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время и XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3. Этапы философии; методы философии; проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	6	2
Тема 6. Учение о бытии и теория познания.	<u>Содержание учебного материала:</u> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	1
	Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин (работа с философским словарем); диалектическое и метафизическое объяснение развития; выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	10	2

Тема 7. Этика и социальная философия.	<u>Содержание учебного материала:</u> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3. Философия о глобальных проблемах современности; философия о человеке, его культуре, свободе и ответственности; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».	6	2
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение.	<u>Содержание учебного материала:</u> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. Философия как учение о целостной личности. Проблема человека в философии, философские теории личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	1
	Самостоятельная работа № 1, № 2, № 3, № 4. Сравнение философии с другими отраслями культуры; сопоставление личности философа и его философской системы; место и роль философии в духовной жизни общества; подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	10	2

Дифференцированный зачет	2	2
ИТОГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (34),
- место преподавателя (1) ,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (комплект контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Основы философии», методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «Основы философии»

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. О.Д.Волкогорова, Н.М.Сидорова. Основы философии, 2014. Лицензия № НИЦ-У10/0917 от 17.04.2017 г.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА ,2013. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос. , 2013.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
4. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .

Интернет- ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos.htm
[Wikipedia/org/wiki/Философия](http://Wikipedia.org/wiki/Философия)
www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры</p>	<p>Формы контроля обучения: — экспертное наблюдение при выполнении практических занятий; — выполнение заданий проектного характера; — контрольное тестирование по соответствующим темам; — внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой; — опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>Усвоенные знания: —основные категории и понятия философии; —роль философии в жизни человека и общества; —основы философского учения о бытии; —сущность процесса познания; —основы научной, философской и религиозной картин мира; —об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; —о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>— экспертное наблюдение при выполнении практических занятий; — выполнение заданий проектного характера; — контрольное тестирование по соответствующим темам; — внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой; — опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>