

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение**


**«Жадовский сельскохозяйственный техникум»**

Зам. директора по УР	Протокол №
М.А.Тянина	от « 22 » 2017 г.
2017 г.	Председатель ПК
	Васова О.В.

**Программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.07 Основы учебно-исследовательской  
деятельности**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
1 курс, заочное отделение

р.п. Жадовка, 2016 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК технических дисциплин	Утверждаю:
Протокол № 3	Зам. директора по УР
от « 26 » 10 2017 г.	 М.А.Ганина
Председатель ПЦК Власова О.В.	« 26 » 10 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик: Желтова Е.В., преподаватель юридических дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ИСССЗ:

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности обучающийся должен

**Должен уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающийся должен

**Должен знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 1.3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 1.4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе: практические	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме	экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе: практические	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме	экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины \_ Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Общие понятия. Методика исследования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Наука и научное познание.	1. Наука, область научных знаний. Научное знание, его структура. Особенности научного познания. Формы и уровни научного познания.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект: Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания	6	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Понятие виды научного исследования и уровни научного познания:</b>	2. Понятие научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. 3. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Виды научных исследования: фундаментальные и прикладные.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы: Классификация наук	6	
<b>Тема 1.3.</b> Методология и методы исследований	4. Методы понятие и различия научного познания .  5. Структура основные методы: эмпирического и теоретического уровней исследования.		

	<b>Практическое занятие</b> Классификация методов научных исследований	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему: Этапы исследования	7	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему: Этапы исследования	7	
<b>Раздел 2 Учебно-исследовательская работа студентов.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Выбор темы, постановка проблемы, объект и предмет исследования.	7. Технология работы с информационными источниками :Особенности работы с научной литературой. Информационные источники для подготовки научной работы (книги, научные журналы, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы, различные поисковые системы).  8. Требования к составлению плана своей работы. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.	0,5	
<b>Тема 2.2.</b> Технология работы с информационными источниками	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными источниками в библиотеке	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект: Какова методика анализа базовых понятий и работы с литературными источниками	7	
	9.Эксперимент как важнейший этап научной работы. Этапы и правила проведения эксперимента.		
<b>Тема 2.3.</b> Организация эксперимента. Обобщение и анализ результатов	<b>Практическое занятие</b> Обобщение и анализ результатов исследований	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект: Сущность и методика проведения эксперимента	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорный конспект: Сущность и методика проведения эксперимента	7	



<b>Тема 3.1.</b> Общие требования к оформлению работы.	10.Требования к оформлению исследовательской работы (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). 11.Основные этапы подготовки исследовательской работы. Структура и содержание исследовательской работы. 12.Требования к процедуре защиты исследовательской работы. 13.Критерии оценки исследовательской работы. Правила оформления библиографического списка литературы.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составит опорный конспект: Общие правила оформления научных работ	7	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка презентации в программе Power Point	1	
<b>Всего:</b>		46	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, экран.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. для студ. учреждений. Спo / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие для сред. проф. образован. /С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.: ил. –(Профессиональное образование)
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособ. для студ. учреждений. Спo /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 160 с.

##### *Литература дополнительная*

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М., 2010.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы. – М., 2006.
4. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов-на-Дону, 2003.
5. Дрю С., Бингхэм Р. Искусство быть студентом. – М., 2004.
6. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде. – М., 2013.
7. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие. – М., 2002.
8. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2011. (Электронный вариант: [http://op.raja.ru/book/read/organizaciya\\_uchebnoi\\_deyztelnocti\\_studentov.html#/2](http://op.raja.ru/book/read/organizaciya_uchebnoi_deyztelnocti_studentov.html#/2)).

9. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студента. Учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений. – М., 2012. (Электронный вариант: <http://www.twirpx.com/file/592354/>).
10. Радаев В. Как организовать и представить исследовательский проект. – М., 2001.
11. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства. – М., 2009.
12. Соловьева Н.Н. Основы организации учебно-исследовательской работы студента. – М., 2003.
13. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М., 2005.
1. Справочные материалы к оформлению научного письменного текста / Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск, 2003.
2. Эко У. Как написать дипломную работу. – М., 2003.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка (текущий контроль) результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	-тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы. - экспертиза выполненных рефератов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- формы и методы учебно-исследовательской работы;	-тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме; - экспертиза выполнения самостоятельной работы. - подготовка докладов, рефератов;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной	- экзамен; -тестирование;

квалификационной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- подготовка докладов, рефератов;</li> <li>- экспертиза выполнения самостоятельной работы. -</li> <li>- экспертиза выполнения реферативной работы.</li> </ul>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов, рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень формирования общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль целесообразно проводить в форме тестирования или индивидуальных заданий.