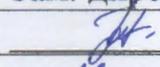
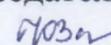


**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Жадовский сельскохозяйственный техникум»**

**Программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.05.Социальная психология**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
1 курс, заочное отделение

р.п. Жадовка  
2016 г

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин	Согласовано:
Протокол № 2	Зам. директора по УР
от « 29 » 09 2017 г.	 М.А.Ганина
Председатель ПЦК  Зацепина Ю.В.	« 29 » 09 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Социальная психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработчик: Бронская Е.Ю. преподаватель юридических дисциплин

Протокол заседания  
ОГСЭ.05

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

п.г. Железнодорожная  
2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6-11
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утверждённого приказом № 508 от 12 мая 2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками самоанализа;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
- определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы социальной психологии;
- социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	76
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	14
в том числе:	
практические работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся , курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		20	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи методы социальной психологии	<p><u>Уметь:</u> анализировать социально- психологические явления на макро- и микро- уровне, пользоваться социально- психологическими методами.</p> <p><u>Знать:</u> предмет, теоретические и прикладные задачи и методы социальной психологии.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>1 . <b>Место социальной психологии в системе научного знания.</b> Особый статус социальной психологии, её отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психические явления. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Содержание (учебные элементы):</u> 1. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. 2. Социально- психологическая компетентность.</p> <p><u>Вид работы.</u> Реферат.</p>	8	2

<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	<u>Уметь:</u> характеризовать социально- психологические идеи XX века. <u>Знать:</u> историю становления и развития социальной психологии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Развитие социально- психологических идей в русле социально- философских и социологических учений.</b> Становление социально- психологических идей в XX веке: «психология народов» (М. Лацарус, Г.Штейнталь, В. Вундт); «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл). Становление отечественной социальной психологии (Н.К. Михайловский).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Содержание (учебные элементы):</u> 1. Методы социальной психологии. 2. Современное состояние отечественной социальной психологии. <u>Вид работы.</u> Сообщения.	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды</b>	<u>Уметь:</u> владеть культурой профессионального общения и выбирать оптимальный стиль общения, взаимодействия профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> содержание, функции и виды общения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

общения	1.	<b>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.</b> Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятель – ность. Содержание общения: обмен информацией выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения.		
		<b>Практические занятия</b>		
		1. №1 Составление таблицы «Круг моего общения». Тренинг «Искусство личного общения».	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Содержание (учебные элементы):</u> 1. Профессиональное и деловое общение. 2. Диалог как форма общения. <u>Вид работы.</u> Сообщения.	8	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Закономерности</b> <b>процесса общения.</b> <b>Структура</b> <b>общения:</b> <b>коммуникативная,</b> <b>перцептивная и</b> <b>интерактивная</b> <b>стороны общения</b>	<u>Уметь:</u>			
	характеризовать стороны общения, закономерности процесса общения.			
	<u>Знать:</u>			
	социально- психологические закономерности общения и взаимодействия людей.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1. <b>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.</b> Специфика коммуникативного процесса между людьми. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения. Виды социальных взаимодействий. Перцептивная сторона общения.		
		<b>Практические занятия</b>	2	2
		1 ПЗ № 2. Структура общения		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Содержание (учебные элементы):</u> 1. Средства выражения истинных чувств в процессе общения. <u>Вид работы.</u> Сообщение.	10	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Психология</b> <b>социальных</b> <b>сообществ</b>			20	

<b>Тема 3.1. Группа как социально- психологический феномен</b>	<u>Уметь:</u> анализировать социально- психологические явления в социальных сообществах, использовать методики социометрии, референтометрии <u>Знать:</u> типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Группа как социально- психологический феномен.</b> Типы и формы социальных объединений. Группа как субъект деятельности. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: интересы, потребности, нормы, ценности, цели.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	№3 Составление схемы « Стратегии взаимодействия в группе».	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Содержание (учебные элементы):</u> 1. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. 2. Принципы классификации группы. 3. Генезис общения в группе. <u>Вид работы.</u> Сообщения.		8	2	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</b>	<u>Уметь:</u> характеризовать большие социальные группы и массовые социальные движения. <u>Знать:</u> психологические особенности социальных групп, основные проблемы массовых социальных движений.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.</b> Стихийные, устойчивые большие социальные группы. Этнопсихология и её задачи. Основные проблемы социальных движений.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <u>Содержание (учебные элементы):</u>  1. Этноцентризм.  2. Эффективность деятельности большой социальной группы.  <u>Вид работы.</u>  Реферат.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности</b>	<p><u>Уметь:</u>  выделять и диагностировать социально- психологические качества и типы личности, видеть перспективу своего личностного развития.  <u>Знать:</u>  социальную психологию личности основные стадии, механизмы и институты социализации.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. <b>Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности.</b>  Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Социально- психологические качества личности. Персонализация личности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <u>Содержание (учебные элементы):</u>  1. Социально- психологические факторы воздействующие на личность.  2. Социально- психологический подход личности.  <u>Вид работы.</u>  Сообщения.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (34);
- рабочее место преподавателя (1) ;
- комплект контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Социальная психология», методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы по дисциплине «Социальная психология»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология, 2015. Лицензия № НИЦ-У10/0917 от 17.04.2017
2. Н.С.Ефимова. Социальная психология, 2013 Лицензия № НИЦ-У10/0917 от 17.04.2017
3. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: Академия, 2007.- 227 с.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: ЮНИТИ, 2006.- 303 с.

Дополнительные источники:

1. Апцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: Академия, 2008.- 225 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: ЮНИТИ, 2007.-229 с.
3. Бороздина Г. В. Психология делового общения.: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: Академия, 2008.- 321 с.
4. Горьковия И. А. Влияние семьи на формирование личности ; Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.:ЮНИТИ 2005.- 254 с.
5. Гришина И. А. Психологии конфликта : Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений.-М.: Академия, 2007.- 185 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
<b>Уметь:</b>	
владеть навыками самоанализа;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения самостоятельной работы
пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка результатов тестирования
владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;	экспертная оценка на практическом занятии
определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе и в семье.	экспертная оценка на практическом занятии, оценка результатов тестирования
<b>Знать:</b>	
основы социальной психологии;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения контрольной работы
социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка результатов тестирования
социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка результатов тестирования

формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;	экспертная оценка на практическом занятии, оценка результатов тестирования
--	--